



ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ



Το έργο AI-ADU: Building Paths to the Future στοχεύει στην ενδυνάμωση των παρόχων και των επαγγελματιών εκπαίδευσης ενηλίκων ώστε να υιοθετήσουν την τεχνητή νοημοσύνη (TN) ως εργαλείο για τον ψηφιακό μετασχηματισμό, την καινοτομία και την ένταξη. Φέρνοντας σε επαφή εταίρους από την Κύπρο, τη Λιθουανία, την Ιταλία και την Ελλάδα, το έργο υποστηρίζει την ανάπτυξη ικανοτήτων TN μεταξύ εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών και διοικητικού προσωπικού που εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων (ALE).

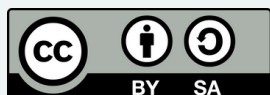
Μέσω της συνδημιουργίας ενός Πλαισίου Ικανοτήτων Τεχνητής Νοημοσύνης, ενός μικτού προγράμματος μάθησης και πρακτικών πόρων, το AI-ADU προωθεί την υπεύθυνη, ηθική και στρατηγική χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων. Το έργο ανταποκρίνεται στην επείγουσα ανάγκη για αναβάθμιση των δεξιοτήτων στην ψηφιακή εποχή και υποστηρίζει τους οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων ώστε να γίνουν πιο έτοιμοι για το μέλλον, πιο δίκαιοι και πιο καινοτόμοι.

Περισσότερες πληροφορίες: <https://aipaths.eu>



Co-funded by
the European Union

Δημοσιεύτηκε το 2025 από την Κοινοπραξία AI-ADU Στο πλαίσιο του Έργου Συνεργασίας AI-ADU: Χτίζοντας Μονοπάτια προς το Μέλλον Erasmus+ KA2 (<https://aipaths.eu/>) © Κοινοπραξία AI-ADU, 2025



Αυτή η δημοσίευση είναι διαθέσιμη σε Ανοικτή Πρόσβαση υπό την άδεια Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

Χρησιμοποιώντας το περιεχόμενο αυτής της δημοσίευσης, οι χρήστες συμφωνούν να δεσμεύονται από τους όρους χρήσης που περιγράφονται στην άδεια Creative Commons.

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εθνικού Φορέα. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Φορέας φέρουν ευθύνη γι' αυτές.

Σχεδιασμός και διάταξη: Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο DOREA. Δημοσιεύεται μόνο στο διαδίκτυο.



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	1	ΣΧΕΤΙΚΑ
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΡΓΟΥ	2	
	3	ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ
ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	4	
	6	ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ
ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΕΔΟΜΕΝΑ	9	
	20	ΕΝΟΤΗΤΑ 2. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ	29	
	41	ΕΝΟΤΗΤΑ 4. ΗΘΙΚΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ 5. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ, ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ	50	
	61	ΠΕΡΙΛΗΨΗ
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	62	



ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το AI-ADU: Building Paths to the Future είναι μια καινοτόμος πρωτοβουλία Erasmus+ που έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώνει τους οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων και το προσωπικό τους, τόσο το διδακτικό όσο και το διοικητικό, με τις γνώσεις, τα εργαλεία και τις ικανότητες που απαιτούνται για να αγκαλιάσουν τις μετασχηματιστικές δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN). Καθώς η TN συνεχίζει να αναδιαμορφώνει τον τρόπο που ζούμε, εργαζόμαστε και μαθαίνουμε, το έργο αυτό στοχεύει να διασφαλίσει ότι η εκπαίδευση ενηλίκων δεν θα υστερεί, αλλά αντίθετα θα γίνει ηγέτης στον ψηφιακό μετασχηματισμό.

Η Τεχνητή Νοημοσύνη δεν αποτελεί πλέον μια μακρινή έννοια του μέλλοντος - έχει ήδη ενσωματωθεί στην καθημερινότητά μας, συχνά αόρατα, μέσω smartphones, διαδικτυακών υπηρεσιών και, ολοένα και περισσότερο, μέσω εκπαιδευτικών τεχνολογιών. Παρά ταύτα, πολλοί πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων παραμένουν ανεπαρκώς προετοιμασμένοι να προσαρμόσουν τις υπηρεσίες τους στις ευκαιρίες και τις προκλήσεις που θέτει η Τεχνητή Νοημοσύνη. Καθώς η συμμετοχή των ενηλίκων στη διαβίου μάθηση εξακολουθεί να μην ανταποκρίνεται στους στόχους της ΕΕ, είναι κρίσιμο να δράσουμε τώρα και να δημιουργήσουμε πιο ελκυστικά, χωρίς αποκλεισμούς και προσανατολισμένα στο μέλλον μαθησιακά περιβάλλοντα.

Μέσω μιας ολοκληρωμένης και συμπεριληπτικής προσέγγισης, το AI-ADU αντιμετωπίζει αυτήν την επείγουσα ανάγκη υποστηρίζοντας εκπαιδευτικούς, οργανισμούς και ενδιαφερόμενους φορείς στην ψηφιακή τους εξέλιξη. Το έργο προσφέρει βασικά αποτελέσματα, όπως ένα πρωτοποριακό Πλαίσιο Ικανοτήτων Τεχνητής Νοημοσύνης για Ειδικούς Ψηφιακού Μετασχηματισμού, ένα πρόγραμμα μικτής μάθησης, ένα δίκτυο εμπειρογνομόνων ψηφιακού μετασχηματισμού και διάφορες συμμετοχικές δραστηριότητες, όπως ομάδες εστίασης, διαδικτυακά σεμινάρια και πολλαπλασιαστικές εκδηλώσεις.

Με το να εφοδιάζει τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων με γνώσεις γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη και στρατηγικά εργαλεία, το έργο όχι μόνο ενισχύει τις ικανότητες των ατόμων, αλλά δίνει επίσης τη δυνατότητα στους οργανισμούς να επανασχεδιάσουν τις διοικητικές και εκπαιδευτικές τους διαδικασίες. Αυτή η διττή εστίαση τόσο στην ανθρώπινη όσο και στην θεσμική ανάπτυξη καθιστά το AI-ADU μια μοναδική και προοδευτική πρωτοβουλία. Τελικά, το AI-ADU επιδιώκει να προάγει ένα πιο καινοτόμο, προσβάσιμο και αποτελεσματικό σύστημα εκπαίδευσης ενηλίκων, που θα υποστηρίζει όλους τους μαθητευόμενους, ανεξαρτήτως ηλικίας, προέλευσης ή ικανοτήτων, στο διαβίου μαθησιακό τους ταξίδι.

2024 — 2025 — 2026





ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΤΑΙΡΟΙ

ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ (SIC)

Η επιτυχία του έργου βασίζεται στη δύναμη της ποικιλόμορφης και συμπληρωματικής συνεργασίας του, υπό τον συντονισμό του VŲl Socialinių inovacijų centras (SIC) από τη Λιθουανία. Το SIC είναι ένα καθιερωμένο κέντρο εκπαίδευσης ενηλίκων με εκτεταμένη εμπειρία στην κοινωνική εργασία, την άτυπη εκπαίδευση και την υλοποίηση έργων της ΕΕ. Με μια ισχυρή ομάδα επαγγελματιών και ένα δίκτυο εθελοντών, το SIC συνεργάζεται τόσο με ειδικούς όσο και με ευάλωτες ομάδες, παρέχοντας καινοτόμες κοινωνικές πρωτοβουλίες και προγράμματα κατάρτισης που φτάνουν σε πάνω από 2.000 μαθητές ετησίως.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΊΔΡΥΜΑ DOREA (DOREA)

Το DOREA είναι ένας πάροχος υψηλής ποιότητας μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων και διεθνούς κατάρτισης, που δραστηριοποιείται σε περισσότερες από 12 χώρες με περισσότερα από 45 μαθήματα που επικεντρώνονται σε εγκάρσιες δεξιότητες, ένταξη και δια βίου μάθηση. Στο πλαίσιο της δέσμευσής του για την ψηφιακή μετάβαση, το DOREA αναπτύσσει επίσης καινοτόμα προγράμματα που υποστηρίζουν εκπαιδευτές ενηλίκων και οργανισμούς στην ανάπτυξη ικανοτήτων Τεχνητής Νοημοσύνης και στην προσαρμογή στις αναδυόμενες τεχνολογίες.

ΑΜΚΕ ΚΙΝΗΤΡΟ (KINITRO)

Από την Ελλάδα, η Αστική Μη Κερδοσκοπική Εταιρεία KINITRO, συνεισφέρει με ισχυρή εμπειρία στην ένταξη, την προσβασιμότητα και την άτυπη μάθηση. Γνωστή για την βραβευμένη πρωτοβουλία του «Λαβύρινθος των Αισθήσεων», η KINITRO προωθεί την συμπεριληπτική εκπαίδευση, προωθεί τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGS) και συνεργάζεται με πάνω από 1000 ενεργούς εθελοντές και 250+ φορείς σε όλη την Ευρώπη.

ΊΔΡΥΜΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΑΡΕΤΣΟ (FAI)

- Το Arezzo Innovazione Fondazione di Partecipazione (Ιταλία) ενισχύει τη συνεργασία εστιάζοντας στην καινοτομία, τον ψηφιακό μετασχηματισμό και τη βιωσιμότητα. Λειτουργώντας ως κόμβος μεταφοράς τεχνολογίας, το FAI συνδέει δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, προωθεί την ισότητα των φύλων και την απασχολησιμότητα των νέων και υποστηρίζει εκπαιδευτικά έργα που προωθούν την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη.

ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΙΣ

Για να διασφαλιστεί ότι το έργο ανταποκρίνεται σε πραγματικές και ποικίλες ανάγκες σε ολόκληρη την Ευρώπη, κάθε εταίρος του έργου οργάνωσε μια εθνική ομάδα εστίασης στην οποία συμμετείχαν επαγγελματίες από τον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Συνολικά, 40 συμμετέχοντες συμμετείχαν σε αυτές τις συζητήσεις, με κάθε εταίρο να προσκαλεί 10 εμπειρογνώμονες εκπαίδευσης ενηλίκων, εκπαιδευτές ή εκπροσώπους οργανισμών εκπαίδευσης ενηλίκων να συνεισφέρουν.

ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ

Οι ομάδες εστίασης διεξήχθησαν χρησιμοποιώντας ένα κοινό σύνολο ερωτήσεων καθοδήγησης που ανέπτυξε η κοινοπραξία. Αυτές χρησίμευσαν ως βάση για δομημένες συζητήσεις με στόχο τον εντοπισμό βασικών προκλήσεων, κενών δεξιοτήτων και ευκαιριών που σχετίζονται με την εκπαίδευση ενηλίκων και τον ψηφιακό μετασχηματισμό. Ανάλογα με τα τοπικά πλαίσια και προτιμήσεις, οι εταίροι πραγματοποίησαν αυτές τις συνεδρίες είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Για να συμπληρωθεί η ποιοτική συμβολή από τις ομάδες εστίασης, κυκλοφόρησε επίσης ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για τη συλλογή ευρύτερων πληροφοριών. Ο συνδυασμός της δια ζώσης συζήτησης και των δεδομένων της έρευνας επέτρεψε στο έργο να συλλέξει εις βάθος και ολοκληρωμένη συμβολή που χρησίμευσε ως σταθερή βάση για την ανάπτυξη του Πλαισίου Ικανοτήτων Τεχνητής Νοημοσύνης.



ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΥ

Το Πλαίσιο Ικανοτήτων Τεχνητής Νοημοσύνης για Ειδικούς Ψηφιακού Μετασχηματισμού είναι ένα κεντρικό προϊόν του έργου AI-ADU, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτές ενηλίκων, τους εκπαιδευτές και τους φορείς εκπαίδευσης και μάθησης ενηλίκων (ALE) στην πλοήγηση και αξιοποίηση τεχνολογιών Τεχνητής Νοημοσύνης στις διδακτικές τους πρακτικές και στις ευρύτερες διαδικασίες οργανωτικού μετασχηματισμού.

Εμπνευσμένο από τα ευρέως αναγνωρισμένα πλαίσια EntreComp και DigiComp, αυτό το νέο πλαίσιο υπογραμμίζει το μετασχηματιστικό δυναμικό της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Περιγράφει τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και επίπεδα επάρκειας που απαιτούνται για την αποτελεσματική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης, προσφέροντας έναν σαφή και δομημένο οδικό χάρτη για την ανάπτυξη ικανοτήτων στην Τεχνητή Νοημοσύνη.

Αυτό το πλαίσιο στοχεύει να:

- Εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς και τους ηγέτες της εκπαίδευσης ενηλίκων (ALE) με τα εργαλεία για να αξιολογούν τις τρέχουσες δυνατότητες και να εντοπίζουν τις μαθησιακές ανάγκες.
- Υποστηρίξει την επαγγελματική ανάπτυξη μέσω στοχευμένης κατάρτισης και διαδρομών αναβάθμισης δεξιοτήτων, ευθυγραμμισμένων με τους στόχους του οργανισμού.
- Καθιερώσει μια κοινή γλώσσα γύρω από τις δεξιότητες στην Τεχνητή Νοημοσύνη, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, δημιουργών προγραμμάτων σπουδών και υπευθύνων χάραξης πολιτικής.

Η διαδικασία ανάπτυξης περιλάμβανε δύο ομάδες εστίασης σε κάθε χώρα-εταίρο του έργου, διασφαλίζοντας ότι το πλαίσιο συνδημιουργείται με τους ενδιαφερόμενους φορείς και προσαρμόζεται στις ιδιαιτερότητες του κάθε τομέα. Το πλαίσιο αυτό αποτελεί έναν πρακτικό, ολοκληρωμένο και με προσανατολισμό στο μέλλον οδηγό, που υποστηρίζει τη μακροπρόθεσμη καινοτομία και τον χωρίς αποκλεισμούς ψηφιακό μετασχηματισμό στην εκπαίδευση ενηλίκων.



Βασισμένο τόσο στην πρακτική όσο και στην πολιτική, το πλαίσιο αντλεί επίσης έμπνευση από καθιερωμένες ευρωπαϊκές και διεθνείς αναφορές, όπως:

- DigComp 2.2: Το Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων για τους Πολίτες
- Πλαίσιο Ικανοτήτων Τεχνητής Νοημοσύνης της UNESCO για Εκπαιδευτικούς
- Ο νόμος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Ψηφιακή Πυξίδα και την Τεχνητή Νοημοσύνη του 2030
- Πρόσθετες πληροφορίες ανά τομέα που συγκεντρώθηκαν μέσω ομάδων εστίασης και αναλύσεων αναγκών σε πέντε ευρωπαϊκές χώρες.

ΤΤο πλαίσιο προσφέρει ένα ευέλικτο αλλά και ισχυρό εργαλείο για να βοηθήσει τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων να:

- Αξιολογούν τις τρέχουσες δεξιότητες στην Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Εντοπίζουν τις προτεραιότητες για κατάρτιση και ανάπτυξη.
- Καθοδηγούν τον σχεδιασμό προγραμμάτων μάθησης και οργανωτικών στρατηγικών.
- Προάγουν την υιοθέτηση ηθικής, χωρίς αποκλεισμούς και ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης.

Δεν αποτελεί λίστα εργαλείων ή τεχνολογιών, αλλά έναν αναπτυξιακό οδηγό που ενθαρρύνει τον στοχασμό, την αναβάθμιση δεξιοτήτων και τον μακροπρόθεσμο μετασχηματισμό.



ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Το Πλαίσιο Δεξιοτήτων Τεχνητής Νοημοσύνης για Ειδικούς Ψηφιακού Μετασχηματισμού στην Εκπαίδευση Ενηλίκων αποτελείται από πέντε ενότητες, οι οποίες υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς, το διοικητικό προσωπικό και τα ηγετικά στελέχη οργανισμών στην ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην πρακτική τους, παρουσιάζοντας με σαφή και πρακτικό τρόπο τις βασικές δεξιότητες, γνώσεις και στάσεις. Οι ενότητες είναι:

1

ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Ορίζει τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της Τεχνητής Νοημοσύνης και του τρόπου με τον οποίο τα δεδομένα επηρεάζουν τα αποτελέσματά της. Δίνει έμφαση στην ικανότητα κριτικής αξιολόγησης, επιλογής και χρήσης εργαλείων και πηγών δεδομένων Τεχνητής Νοημοσύνης σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων.

2

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Περιγράφει τις βασικές ικανότητες για τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) για την υποστήριξη των διαδικασιών μάθησης ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας περιεχομένου, της υποστήριξης αξιολόγησης και της εξατομικευμένης μάθησης. Εστιάζει στην ευθυγράμμιση της χρήσης της ΤΝ με συμπεριληπτικές, μαθητοκεντρικές εκπαιδευτικές πρακτικές.

3

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΓΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

Περιγράφει τις δεξιότητες και τη νοοτροπία που απαιτούνται για την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης σε οργανωτικές και διοικητικές λειτουργίες. Επισημαίνει πώς τα ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων μπορούν να χρησιμοποιήσουν την Τεχνητή Νοημοσύνη για να βελτιώσουν τον προγραμματισμό, την επικοινωνία, την αποτελεσματικότητα και τη λήψη αποφάσεων.

4

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΗΘΙΚΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Προσδιορίζει τις απαραίτητες ικανότητες για να διασφαλιστεί ότι η χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης είναι διαφανής, δίκαιη και ευθυγραμμισμένη με τα ηθικά πρότυπα. Καλύπτει ζητήματα όπως η προκατάληψη, η προστασία δεδομένων, η ανθρώπινη εποπτεία και η συμπεριληπτική πρακτική στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων.

5

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ, ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗ

Εστιάζει σε στρατηγικές και ηγετικές ικανότητες για την καθοδήγηση της υιοθέτησης της Τεχνητής Νοημοσύνης σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων. Περιλαμβάνει την υπεράσπιση, το θεσμικό όραμα, την υποστήριξη από ομοτίμους και την καλλιέργεια μιας κουλτούρας υπεύθυνης και μελλοντοστρεφούς χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης.

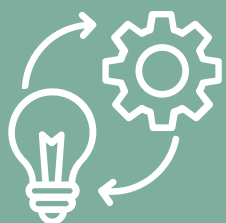
ΕΠΙΠΕΔΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Κάθε ενότητα ξεκινά με μια σύντομη περιγραφή, ακολουθούμενη από σαφώς καθορισμένες ικανότητες που διαρθρώνονται σε τρία προοδευτικά επίπεδα: Εξερευνητής, Επαγγελματίας και Καινοτόμος.



Εξερευνητής

Στο επίπεδο του Εξερευνητή, τα άτομα ξεκινούν το ταξίδι τους με την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση ενηλίκων. Μπορεί να έχουν περιορισμένη εμπειρία και να βασίζονται σε βασικές γνώσεις ή εργαλεία ενώ εξερευνούν νέες δυνατότητες. Αυτό το στάδιο χαρακτηρίζεται από περιέργεια, πρώιμο πειραματισμό και αυξανόμενη επίγνωση των ευκαιριών και των προκλήσεων που παρουσιάζει η Τεχνητή Νοημοσύνη. Οι εξερευνητές συχνά χρειάζονται καθοδήγηση και υποστήριξη καθώς χτίζουν αυτοπεποίθηση στην εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης σε απλά ή μικρής κλίμακας περιβάλλοντα.



Επαγγελματίας

Οι επαγγελματίες επιδεικνύουν συνεπή και πρακτική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης σε εκπαιδευτικές ή οργανωτικές δραστηριότητες. Εφαρμόζουν ενεργά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, τα προσαρμόζουν ώστε να ταιριάζουν στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών ή σε διοικητικά καθήκοντα και επιλύουν προβλήματα καθώς προκύπτουν. Οι επαγγελματίες συχνά αυτοκατευθυνόμενοι στη μάθησή τους και συμβάλλουν στη γνώση της ομάδας μοιράζονται καλές πρακτικές. Η προσέγγισή τους βασίζεται στην εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο και στη συνεχή βελτίωση.



Πρωτοπόροι

Οι πρωτοπόροι είναι έμπειροι επαγγελματίες που δίνουν το παράδειγμα. Καθοδηγούν άλλους, διαμορφώνουν οργανωτικές στρατηγικές και προωθούν την καινοτομία στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων. Σε αυτό το επίπεδο, τα άτομα αξιολογούν κριτικά τα αναδυόμενα εργαλεία, αναπτύσσουν νέες μεθόδους ή πλαίσια, καθώς και προωθούν την υπεύθυνη, χωρίς αποκλεισμούς και ηθική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης. Οι πρωτοπόροι όχι μόνο εφαρμόζουν αποτελεσματικά την Τεχνητή Νοημοσύνη, αλλά βοηθούν στη δημιουργία των συνθηκών για την προσεκτική ενσωμάτωσή της σε ολόκληρο τον οργανισμό.



ΔΟΜΗ

Κάθε ενότητα χρησιμοποιεί την ίδια δομή για να παραμένει σαφής και εύκολη στην παρακολούθηση:

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ

Προσφέρει μια συνοπτική επισκόπηση του τομέα εστίασης της ενότητας και της σχέσης της με την ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων.

ΠΙΝΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Παρουσιάζετε βασικές δεξιότητες, γνώσεις και στάσεις σε τρία προοδευτικά επίπεδα - Εξερευνητής, Επαγγελματίας και Καινοτόμος.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟ-ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ

Ενθαρρύνετε τους χρήστες να αναλογιστούν κριτικά την τρέχουσα πρακτική τους, τις προκλήσεις και τις ανάγκες ανάπτυξης.

ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ

Παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο καταδεικνύουν τον τρόπο εφαρμογής των ικανοτήτων στην πράξη, παρέχοντας έμπνευση και πρακτικές γνώσεις.

ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Περιγράφει τα βασικά αναπτυξιακά βήματα που μπορούν να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτές ενηλίκων για να οικοδομήσουν σταδιακά την αυτοπεποίθηση και την ικανότητα στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.

Αυτή η δομημένη προσέγγιση διασφαλίζει ότι κάθε ενότητα είναι εύκολη στην πλοήγηση, προσαρμόσιμη σε διαφορετικούς επαγγελματικούς ρόλους και επικεντρωμένη στην πρακτική εφαρμογή.

Συνδυάζοντας σαφή επίπεδα προόδου, καθοδήγηση ανά ρόλο, αναστοχαστικές προτροπές, μελέτες περιπτώσεων από τον πραγματικό κόσμο και αναλυτικούς χάρτες πορείας, το πλαίσιο προσφέρει ένα ολοκληρωμένο αλλά και ευέλικτο εργαλείο για την υποστήριξη των επαγγελματιών εκπαίδευσης ενηλίκων στην ανάπτυξη ικανοτήτων που σχετίζονται με την Τεχνητή Νοημοσύνη με την πάροδο του χρόνου.



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

ΕΝΟΤΗΤΑ 1.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Τομείς Εστίασης: Βασικές έννοιες και ιστορία της Τεχνητής Νοημοσύνης· κίνδυνοι, οφέλη και προκλήσεις της υιοθέτησης της Τεχνητής Νοημοσύνης· ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης, ιδιαίτερα σε εκπαιδευτικά πλαίσια· σημασία των ακριβών και υψηλής ποιότητας δεδομένων· τεχνικές για την αξιολόγηση περιεχομένου που παράγεται από την Τεχνητή Νοημοσύνη· επιλογή κατάλληλων εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για διαφορετικούς σκοπούς· και προσαρμογή στις εξελίξεις της Τεχνητής Νοημοσύνης και στις πρακτικές εφαρμογές τους στην εκπαίδευση ενηλίκων.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Αυτή η ενότητα περιγράφει τις βασικές ικανότητες που απαιτούνται από τους επαγγελματίες εκπαίδευσης ενηλίκων για την υπεύθυνη κατανόηση, αξιολόγηση και χρήση τεχνολογιών Τεχνητής Νοημοσύνης. Εισάγει βασικές έννοιες που σχετίζονται με την Τεχνητή Νοημοσύνη και την αλφαριθμητισμό δεδομένων, δίνοντας έμφαση στη σημασία της ποιότητας των δεδομένων και στην κριτική αξιολόγηση του περιεχομένου που παράγεται από την Τεχνητή Νοημοσύνη.

Το πλαίσιο ορίζει επίσης τις ικανότητες που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό για να αξιολογούν, να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για ποικίλα εκπαιδευτικά και οργανωτικά καθήκοντα.

Κάθε ικανότητα παρουσιάζεται σε τρία επίπεδα - Εξερευνητής, Επαγγελματίας και Καινοτόμος - προσφέροντας μια προοδευτική πορεία για τους εκπαιδευτές ενηλίκων για την οικοδόμηση αυτοπεποίθησης, ευαισθητοποίησης και ηγεσίας στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.



ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ
ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΕΧΝΗΤΗΣ
ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ	
Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις
- Κατανοεί τι είναι η Τεχνητή Νοημοσύνη και μπορεί να κατονομάσει μερικά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης - Γνωρίζει τη σύντομη ιστορία της Τεχνητής Νοημοσύνης - Κατανοεί βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης - Κατανοεί τα οφέλη και τους κινδύνους της χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης	- Ανοιχτοί στη μάθηση σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη - Αγκαλιάζει νέες τεχνολογίες όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη με νοοτροπία μάθησης και προσαρμογής - Αναγνωρίζει τόσο τα οφέλη όσο και τους περιορισμούς της Τεχνητής Νοημοσύνης	- Γνωρίζει τους διαφορετικούς τύπους Τεχνητής Νοημοσύνης και μπορεί να περιγράψει πώς λειτουργούν - Κατανοεί τις ραγδαίες εξελίξεις στην ΤΝ και μπορεί να προσαρμοστεί στις αλλαγές - Γνωρίζει πώς να αντιμετωπίζει προκλήσεις και να μετριάξει τους κινδύνους κατά τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης - Κατανοεί τον ψυχολογικό αντίκτυπο της χρήσης της ΤΝ	- Πρόθυμος/η να παραμείνει ευέλικτος/η και να προσαρμοστεί στις ραγδαίες αλλαγές και εξελίξεις στην τεχνολογία Τεχνητής Νοημοσύνης - Ερωτήσεις και αναλύσεις αποτελεσμάτων Τεχνητής Νοημοσύνης για να διασφαλιστεί η ακριβής και υπεύθυνη χρήση. - Διατηρεί θετική στάση απέναντι στην αντιμετώπιση των προκλήσεων στην υιοθέτηση της Τεχνητής Νοημοσύνης	- Είναι σε θέση να εξηγήσει πλήρως πολύπλοκες έννοιες της ΤΝ και να εκπαιδεύσει συναδέλφους ή μαθητές - Αναπτύσσει δεξιότητες ανθεκτικότητας στην ΤΝ και είναι ικανός να διδάξει σε άλλους πώς να αναπτύξουν αυτές τις δεξιότητες - Προτείνει στρατηγικές χρήσης Τεχνητής Νοημοσύνης σε θεσμικούς φορείς ή συμβάλλει στην επιλογή εργαλείων	- Είναι πρόθυμος να παραμένει ενημερωμένος για τις εξελίξεις στην ΤΝ - Αναλαμβάνει ηγετικό ρόλο στην προώθηση της υιοθέτησης ΤΝ, η οποία είναι συμπεριληπτική, προσβάσιμη και ευθυγραμμισμένη με τους στόχους του οργανισμού. - Είναι πρόθυμος να εκπαιδεύσει, να καθοδηγήσει και να υποστηρίξει συναδέλφους ή μαθητές στην ανάπτυξη των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους στην ΤΝ
- Κατανοεί ότι τα συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης βασίζονται σε δεδομένα για να λειτουργούν σωστά - Γνωρίζει ότι τα καλύτερα δεδομένα οδηγούν σε πιο ακριβή αποτελέσματα ΤΝ - Αναγνωρίζει πώς ο καθαρισμός και η οργάνωση των δεδομένων επηρεάζουν την απόδοση της ΤΝ	- Περίεργος για το πώς τα δεδομένα διαμορφώνουν τα αποτελέσματα της ΤΝ - Ανοιχτοί στο να μάθουν πώς η ποιότητα των δεδομένων επηρεάζει την ακρίβεια της ΤΝ - Γνωρίζοντας ότι τα καθαρά, καλά οργανωμένα δεδομένα βελτιώνουν την απόδοση της ΤΝ - Ενδιαφέρονται για περιεχόμενο που δημιουργείται από τεχνητή νοημοσύνη, αλλά έχω επίγνωση των ορίων του λόγω της ποιότητας των δεδομένων	- Μπορεί να αναγνωρίσει διαφορετικούς τύπους δεδομένων (δομημένα έναντι μη δομημένων) και τον ρόλο τους στην Τεχνητή Νοημοσύνη - Έχει κριτική κρίση στη χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης - Γνωρίζει πώς να επαληθεύει περιεχόμενο που δημιουργείται από τεχνητή νοημοσύνη σε σχέση με εξωτερικές πηγές	- Έχει μια προσεκτική προσέγγιση στην επιλογή, τον χειρισμό και τη χρήση διαφορετικών δεδομένων για εργασίες Τεχνητής Νοημοσύνης - Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την επαλήθευση και τη διόρθωση περιεχομένου που δημιουργείται από την Τεχνητή Νοημοσύνη, αντιμετωπίζοντας τυχόν πιθανά προβλήματα προτού αυτά επηρεάσουν το αποτέλεσμα.	- Καθοδηγεί συναδέλφους στην κριτική αξιολόγηση αποτελεσμάτων που παράγονται από την ΤΝ - Ηγείται πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της ποιότητας των δεδομένων και της ακρίβειας του περιεχομένου της ΤΝ στον οργανισμό - Αναπτύσσει συστήματα ή κατευθυντήριες γραμμές για την παρακολούθηση της παραγωγής και της ποιότητας του περιεχομένου της ΤΝ	- Υποστηρίζει υψηλά πρότυπα για την ποιότητα των δεδομένων και την ακρίβεια του περιεχομένου - Βοηθά τους συναδέλφους να αναπτύξουν κριτική σκέψη για την αξιολόγηση περιεχομένου Τεχνητής Νοημοσύνης - Αναζητά συνεχώς τρόπους βελτίωσης των διαδικασιών αξιολόγησης δεδομένων και τεχνητής νοημοσύνης

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ	
Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις
- Έχει βασική κατανόηση των διαφόρων τύπων εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης - Αναγνωρίζει ποια εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης είναι κατάλληλα για διάφορες εργασίες - Επιδεικνύει βασικές δεξιότητες αλληλεπίδρασης κατά τη χρήση εργαλείου με τεχνητή νοημοσύνη	- Πρόθυμος να εξερευνήσει και να μάθει για την ποικιλία των διαθέσιμων εργαλείων ΤΝ και τις εφαρμογές τους - Πρόθυμος/η να ασχοληθεί και να πειραματιστεί με εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης και να δοκιμάσει διαφορετικές τεχνολογίες - Αναγνωρίζει την αξία των εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στην αποτελεσματική ολοκλήρωση εργασιών και έχει επίγνωση των περιορισμών τους	- Κατανοεί πώς να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τα εργαλεία ΤΝ για να βελτιώνει διάφορες εργασίες - Χρησιμοποιεί εργαλεία με τεχνητή νοημοσύνη για ένα ευρύ φάσμα σκοπών, όπως δημιουργία κειμένου, εικόνας και βίντεο, σύνοψη μεταγραφής και δημιουργία περιεχομένου. - Επιλέγει και προσαρμόζει εργαλεία με βάση το πλαίσιο και τις ανάγκες	- Σκέφτεται στρατηγικά σχετικά με τη χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για εργασίες και δημιουργεί αποτελεσματικές στρατηγικές άμεσης εκτέλεσης εργασιών - Νιώθει άνετα στη χρήση και την εξερεύνηση μιας ποικιλίας εργαλείων ΤΝ - Επιδιώκει συνεχώς να βελτιώνει και να βελτιώνει τον τρόπο χρήσης των εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης, εστιάζοντας στην αποδοτικότητα και την αποτελεσματικότητα.	- Κατανοεί πώς οι αλγόριθμοι διαμορφώνουν τα αποτελέσματα των εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης και τη λήψη αποφάσεων - Καθοδηγεί και καθοδηγεί άλλους στην αποτελεσματική ενσωμάτωση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης - Αξιολογεί συνεχώς τις εξελίξεις στην Τεχνητή Νοημοσύνη και εφαρμόζει σχετικές καινοτομίες στην εργασία του	- Αναλαμβάνει την πρωτοβουλία να καθοδηγεί και να καθοδηγεί άλλους στη στρατηγική χρήση και ενσωμάτωση εργαλείων ΤΝ - Παραμένει ενημερωμένος για τις εξελίξεις στα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης και τις εξελισσόμενες δυνατότητές τους - Αναζητά ενεργά τρόπους καινοτομίας και βελτίωσης των ροών εργασίας ενσωματώνοντας νέες τεχνολογίες ΤΝ
- Χρησιμοποιεί εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. βοηθούς αναζήτησης, συνοπτικά εργαλεία) για να βρει ή να κατανοήσει βασικές πληροφορίες - Μπορεί να ανακτήσει πληροφορίες και περιλήψεις από chatbots ή φωνητικά εργαλεία	- Περίεργος για το πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει την ανακάλυψη περιεχομένου - Είναι πρόθυμος να αξιολογήσει την αξία και την ακρίβεια των πληροφοριών που επιστρέφονται	- Συγκρίνει περιλήψεις τεχνητής νοημοσύνης με πρωτότυπες πηγές - Χρησιμοποιεί Τεχνητή Νοημοσύνη για την οργάνωση διδακτικού υλικού, σχεδίων μαθημάτων ή ροών εργασίας διαχείρισης	- Στοχάζεται σχετικά με το πότε η Τεχνητή Νοημοσύνη ενισχύει έναντι αντικαθιστά την κριτική σκέψη - Εκτιμά τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης να μειώσει την υπερφόρτωση πληροφοριών	- Σχεδιάζει ή υποστηρίζει συστήματα που βοηθούν τους μαθητές ή το προσωπικό να ανακτούν και να οργανώνουν πληροφορίες με τεχνητή νοημοσύνη - Εκπαιδεύει άλλους στην επιλογή δομημένου περιεχομένου	- Υποστηρίζει την ενημερωμένη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης. - Ενθαρρύνει την ανεξάρτητη σκέψη παράλληλα με την ανακάλυψη με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης - Πρωωθεί τον ψηφιακό γραμματισμό και την ενδυνάμωση γενικότερα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

- Τι γνωρίζω ήδη για το πώς λειτουργεί η Τεχνητή Νοημοσύνη και ποια είναι τα κενά μου στην κατανόησή της;
- Είμαι ανοιχτός/ή στο να μάθω για την Τεχνητή Νοημοσύνη και τον πιθανό αντίκτυπό της στην εργασία μου;
- Αναγνωρίζω τόσο τα οφέλη όσο και τους περιορισμούς της Τεχνητής Νοημοσύνης στον επαγγελματικό μου τομέα;
- Πώς νιώθω για την εκμάθηση και τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης - είμαι ανοιχτός στην προσαρμογή στις νέες τεχνολογίες ή έχω ανησυχίες;
- Κατανοώ αρκετά καλά τις βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Τι με ενθουσιάζει περισσότερο στην Τεχνητή Νοημοσύνη και ποιες πτυχές με κάνουν επιφυλακτικό;

ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

- Κατανοώ πώς η ποιότητα των δεδομένων επηρεάζει την ακρίβεια του περιεχομένου που δημιουργείται από την ΤΝ
- Έχω επίγνωση του πώς τα μοντέλα τεχνητής νοημοσύνης βασίζονται σε δεδομένα για να λειτουργούν αποτελεσματικά;
- Πόσο συνειδητοποιημένος είμαι σχετικά με τη σημασία του καθαρισμού και της οργάνωσης των δεδομένων πριν από τη χρήση εργαλείων ΤΝ;
- Είμαι περίεργος να διερευνήσω πώς η ΤΝ επεξεργάζεται δεδομένα και παράγει αποτελέσματα;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

- Κατανοώ τη διαφορά μεταξύ διαφόρων τύπων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ., γενετικής έναντι προγνωστικής);
- Πώς μπορώ να αξιολογήσω εάν ένα εργαλείο Τεχνητής Νοημοσύνης είναι κατάλληλο για χρήση με ενήλικες μαθητές;
- Έχω επίγνωση του ψυχολογικού αντίκτυπου που μπορεί να έχει η Τεχνητή Νοημοσύνη στους μαθητές, τους συναδέλφους ή τον εαυτό μου; Πώς μπορώ να αντιμετωπίσω αυτές τις ανησυχίες;
- Ποιες προκλήσεις βλέπω στην υιοθέτηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στον οργανισμό μου;
- Είμαι έτοιμος/ή να παρακολουθώ ενεργά τις τελευταίες εξελίξεις στην Τεχνητή Νοημοσύνη;

- Αναλαμβάνω την πρωτοβουλία να επαληθεύσω τις πληροφορίες που παράγονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη με βάση αξιόπιστες εξωτερικές πηγές;
- Πώς μπορώ να εντοπίσω και να αντιμετωπίσω κενά ή σφάλματα στα αποτελέσματα της Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Πώς μπορώ να υποστηρίξω τους μαθητές ή τους συναδέλφους μου ώστε να γίνουν κριτικοί καταναλωτές περιεχομένου Τεχνητής Νοημοσύνης;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ

- Βοηθάω άλλους στον οργανισμό μου να κατανοήσουν καλύτερα τις βασικές αρχές της Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Υποστηρίζω ή διαμορφώνω υπεύθυνες στρατηγικές Τεχνητής Νοημοσύνης που είναι ανθρωποκεντρικές;
- Παραμένω ενημερωμένος για τις τάσεις, τα εργαλεία και τις εξελίξεις πολιτικής στην Τεχνητή Νοημοσύνη που επηρεάζουν τον τομέα μου;
- Ποιες προκλήσεις βλέπω στην υιοθέτηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στον οργανισμό μου και πώς μπορώ να τις ξεπεράσω;
- Είμαι έτοιμος/ή να προωθήσω ενεργά λύσεις τεχνητής νοημοσύνης χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμες εντός του οργανισμού μου;
- Πόσο έτοιμος είμαι να εξηγήσω αποτελεσματικά τις έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης και να υποστηρίξω τους συναδέλφους μου στην κατανόηση και τη χρήση της;

- Πώς μπορώ να συμβάλω στη βελτίωση της ποιότητας των δεδομένων και της ακρίβειας του περιεχομένου της Τεχνητής Νοημοσύνης στον οργανισμό μου;
- Αναλαμβάνω την πρωτοβουλία να εφαρμόσω συστήματα για τη συνεχή παρακολούθηση των αποτελεσμάτων της Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Καθοδηγώ άλλους στην ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού δεδομένων και αξιολόγησης περιεχομένου;

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

- Ποια εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης έχω δοκιμάσει και ποια ήταν η εμπειρία μου με αυτά;
- Είμαι ανοιχτός/ή στην εξερεύνηση και τον πειραματισμό με εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης στην καθημερινή μου εργασία;
- Πώς μπορούν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης να με βοηθήσουν να εργάζομαι πιο αποτελεσματικά;
- Νιώθω άνετα να αλληλεπιδρώ με εργαλεία που υποστηρίζονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη ή χρειάζομαι περισσότερη εξάσκηση;

- Έχω δοκιμάσει να χρησιμοποιήσω την Τεχνητή Νοημοσύνη για να με βοηθήσει στην αναζήτηση ή τη σύνοψη πληροφοριών;
- Πόσο σίγουρος είμαι για την αξιολόγηση της ακρίβειας των πληροφοριών που επιστρέφονται από τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης;
- Έχω δοκιμάσει να το χρησιμοποιήσω για να μειώσω την υπερφόρτωση πληροφοριών στην εργασία μου;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

- Είμαι άνετος/η να δημιουργώ αποτελεσματικά μηνύματα για να έχω τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα από εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Γνωρίζω πώς να επιλέξω το σωστό εργαλείο για μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική ή οργανωτική ανάγκη;
- Έχω διερευνήσει τα όρια των εργαλείων που χρησιμοποιώ (π.χ. πού αποτυγχάνουν, πού απαιτείται ανθρώπινη παρέμβαση);
- Αξιολογώ τακτικά πόσο καλά αποδίδουν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τις συγκεκριμένες ανάγκες μου;

- Συγκρίνω τις περιλήψεις που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη με τις πρωτότυπες πηγές για να ελέγξω την ακρίβεια ή την πληρότητα;
- Πώς μπορώ να οργανώσω και να αποθηκεύσω πληροφορίες που παράγονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη για διδασκαλία, σχεδιασμό ή επικοινωνία;
- Μπορώ να υποστηρίξω τους μαθητές ή τους συναδέλφους μου να κάνουν το ίδιο;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ

- Νιώθω σίγουρος/η ότι μπορώ να καθοδηγήσω άλλους να ενσωματώσουν εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης στις καθημερινές τους εργασίες και ροές εργασίας;
- Πώς μπορώ να διασφαλίσω ότι τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης που χρησιμοποιώ ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του οργανισμού και οδηγούν σε θετικά αποτελέσματα;

- Σχεδιάζω ή καθοδηγώ συστήματα που βοηθούν στην ανακάλυψη, οργάνωση και πρόταση σχετικού περιεχομένου χρησιμοποιώντας Τεχνητή Νοημοσύνη;
- Εκπαιδεύω άλλους να σκέφτονται κριτικά και να χρησιμοποιούν την Τεχνητή Νοημοσύνη παραγωγικά στην εύρεση ή τη διαχείριση πληροφοριών;
- Πώς μπορώ να εξισορροπήσω την ευκολία της Τεχνητής Νοημοσύνης με την ανάγκη για ανεξάρτητη σκέψη και ανάλυση;

CHATGPT ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Το ChatGPT, ένα ισχυρό εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης, έχει υιοθετηθεί ευρέως από φοιτητές στο Πανεπιστήμιο Τεχνολογίας και Εκπαίδευσης της πόλης Χο Τσι Μινχ (HCMUTE) για να βοηθήσει σε μαθησιακές και ακαδημαϊκές εργασίες. Οι φοιτητές το χρησιμοποιούν για την παραγωγή ιδεών, την ολοκλήρωση εργασιών και τη σύνοψη περιεχομένου. Ενώ παρέχει σημαντικά οφέλη όσον αφορά την προσβασιμότητα και την αποτελεσματικότητα, έχουν προκύψει ανησυχίες σχετικά με την υπερβολική εξάρτηση, τα ηθικά ζητήματα και την ακαδημαϊκή ακεραιότητα.

Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ

Η ενσωμάτωση του ChatGPT στη μαθησιακή διαδικασία είχε μια μεταμορφωτική επίδραση στους μαθητές, με πολλούς να το χρησιμοποιούν καθημερινά για μια ποικιλία ακαδημαϊκών σκοπών. Ωστόσο, η αυξανόμενη υιοθέτησή του έχει οδηγήσει σε αρκετές ανησυχίες:

1. **Υπερβολική εξάρτηση:** Οι μαθητές αρχίζουν να εξαρτώνται από εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης όπως το ChatGPT, κάτι που μπορεί να επηρεάσει την ικανότητά τους να σκέφτονται κριτικά και να λύνουν προβλήματα ανεξάρτητα.

2. **Ακαδημαϊκή ακεραιότητα:** Έχουν ανακύψει ζητήματα που σχετίζονται με τη λογοκλοπή, την ακρίβεια των πληροφοριών και την πιθανότητα απάτης, γεγονός που οδηγεί σε ηθικές ανησυχίες σχετικά με τη χρήση του εργαλείου σε ακαδημαϊκά περιβάλλοντα.

3. **Μειωμένη δημιουργικότητα:** Η ευκολία χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης για τη δημιουργία ιδεών ή τη σύνοψη περιεχομένου μπορεί να αποθαρρύνει τους μαθητές από το να ασχοληθούν σε βάθος με την ύλη, μειώνοντας τις ευκαιρίες για δημιουργική σκέψη.

ΔΙΛΗΜΜΑ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗΣ

Ενώ το ChatGPT είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για τη δημιουργία ακαδημαϊκού περιεχομένου, δεν αντικαθιστά την ανάγκη για κριτική αξιολόγηση και ανεξάρτητη σκέψη. Ωστόσο, υπάρχουν ανησυχίες σχετικά με την ισότητα και τη δικαιοσύνη στον τρόπο με τον οποίο οι φοιτητές χρησιμοποιούν το ChatGPT. Για παράδειγμα:

- **Αξιοπιστία Πληροφοριών:** Δεν είναι όλες οι πληροφορίες που παράγονται από εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης ακριβείς, γεγονός που μπορεί να παραπλανήσει τους μαθητές και να οδηγήσει σε εσφαλμένα συμπεράσματα.
- **Πολιτισμικές και Γλωσσικές Προκαταλήψεις:** Όπως και τα εργαλεία ανίχνευσης τεχνητής νοημοσύνης σε περιπτώσεις λογοκλοπής, το ChatGPT ενδέχεται να μην είναι πλήρως προσαρμοσμένο στο πολιτισμικό και γλωσσικό πλαίσιο όλων των μαθητών, ενισχύοντας ενδεχομένως τις προκαταλήψεις εναντίον μη φυσικών ομιλητών της αγγλικής γλώσσας.
- **Ηθικά ζητήματα:** Οι φοιτητές που χρησιμοποιούν το ChatGPT ενδέχεται να μην κατανοούν πλήρως τις ηθικές επιπτώσεις της εξάρτησης από την Τεχνητή Νοημοσύνη για ακαδημαϊκές εργασίες, κάτι που θα μπορούσε να οδηγήσει σε ζητήματα ακαδημαϊκής ανεντιμότητας.

ΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΣΚΕΨΗ

Παρόλο που το ChatGPT προσφέρει σαφή εκπαιδευτικά πλεονεκτήματα όσον αφορά την αποτελεσματικότητα και την προσβασιμότητα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προσεγγίσουν προσεκτικά την ενσωμάτωσή του, ώστε να αποφύγουν την ενίσχυση των ανισοτήτων και τον κίνδυνο της ακαδημαϊκής ακεραιότητας. Ακολουθούν ορισμένα ερωτήματα που πρέπει να λάβετε υπόψη:

- Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να διασφαλίσουν ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης όπως το ChatGPT υπεύθυνα, χωρίς να ενθαρρύνουν την υπερβολική εξάρτηση ή την ακαδημαϊκή ανεντιμότητα;
- Πότε μπορεί η χρήση του ChatGPT να αποτελέσει περισσότερο εμπόδιο παρά βοήθεια, ιδίως όσον αφορά την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης;
- Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εξισορροπήσουν την ευκολία της Τεχνητής Νοημοσύνης με την ανάγκη ανάπτυξης της δημιουργικότητας και της πρωτότυπης σκέψης των μαθητών;
- Ποιες πολιτικές ή πρακτικές μπορούν να εφαρμοστούν για να διασφαλιστεί η ηθική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, διασφαλίζοντας ότι εξυπηρετεί όλους τους μαθητές ισότιμα;

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

- 1.Υπεύθυνη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης: Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να καθοδηγούν τους μαθητές σχετικά με τον τρόπο χρήσης εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης, όπως το ChatGPT, με τρόπο που να ενθαρρύνει την ανεξάρτητη μάθηση, διασφαλίζοντας παράλληλα την ακαδημαϊκή ακεραιότητα.
- 2.Δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές: Θα πρέπει να θεσπιστούν σαφείς δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές για τη χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης, με έμφαση στη σημασία της επαλήθευσης περιεχομένου που δημιουργείται από την Τεχνητή Νοημοσύνη και της αποφυγής της λογοκλοπής.
- 3.Πολιτισμική ευαισθησία: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν τις πιθανές προκαταλήψεις στα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης και να διασφαλίζουν ότι αυτά τα εργαλεία χρησιμοποιούνται με τρόπο που να εξυπηρετεί μαθητές από διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο.
- 4.Ισορροπημένη ενσωμάτωση: Μια ισορροπημένη προσέγγιση, που συνδυάζει εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης με παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και ενισχύει την κριτική σκέψη, είναι απαραίτητη για να διασφαλιστεί ότι το εργαλείο βελτιώνει τη μάθηση χωρίς να αντικαθιστά βασικές δεξιότητες.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Nguyen, T. N. T., Lai, N. V., & Nguyen, Q. T. (2024) «Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) στην Εκπαίδευση: Μελέτη Περίπτωσης για την Επιρροή του ChatGPT στις Μαθησιακές Συμπεριφορές των Μαθητών» [Μελέτη Περίπτωσης], Education and Practice International Journal, 13(2), σελ. 105–121. Δημοσιεύτηκε στο Διαδίκτυο: Μάιος 2024. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.edupij.com/index/arsiv/64/335/artificial-intelligence-ai-in-education-a-case-study-on-chatgpts-influence-on-student-learning-behaviors>.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2

ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ

ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ

ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Αυτή η μελέτη περίπτωσης διερευνά την ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στο Skyline University College (SUC), με στόχο να αξιολογήσει πώς τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης βελτιώνουν τις εκπαιδευτικές εμπειρίες για τους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό, εντοπίζοντας παράλληλα εμπόδια και προκλήσεις στην αποτελεσματική χρήση τους.

ΟΦΕΛΗ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) έχει γίνει ένα μετασχηματιστικό εργαλείο σε διάφορους κλάδους, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης. Στο SUC, εργαλεία ΤΝ, όπως τα chatbots και τα αυτοματοποιημένα συστήματα, έχουν βοηθήσει στη βελτίωση των διοικητικών εργασιών και της εξατομικευμένης μάθησης. Η ικανότητα της ΤΝ να προσαρμόζει το περιεχόμενο στις ατομικές ανάγκες των μαθητών μπορεί να βελτιώσει σημαντικά τα μαθησιακά αποτελέσματα. Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις όπως τεχνικά ζητήματα, αντίσταση στην αλλαγή και ανησυχίες για την προστασία της ιδιωτικής ζωής. Επιπλέον, τα συστήματα ΤΝ ενδέχεται να κληρονομήσουν προκαταλήψεις, επηρεάζοντας τη δικαιοσύνη και την ισότητα στην εκπαίδευση.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΑ

Ενώ οι δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση είναι ευρέως αναγνωρισμένες, υπάρχει έλλειψη εμπειρικής έρευνας σχετικά με την πρακτική εφαρμογή της σε συγκεκριμένα ιδρύματα, όπως το SUC. Η μελέτη είχε ως στόχο να καλύψει αυτό το κενό παρέχοντας πληροφορίες σχετικά με τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες της ενσωμάτωσης της Τεχνητής Νοημοσύνης στο SUC.

ΣΤΟΧΟΙ ΜΕΛΕΤΗΣ

1. Εξερευνήστε τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται στο SUC.
2. Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητά τους στη βελτίωση των μαθησιακών και διοικητικών διαδικασιών.
3. Αξιολόγηση των αντιλήψεων των φοιτητών και των διδασκόντων σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
4. Προσδιορίστε τα εμπόδια στην υιοθέτηση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
5. Προσδιορίστε την εκπαίδευση που απαιτείται για την ενίσχυση της χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης.
6. Παροχή εφαρμόσιμων συστάσεων για καλύτερη ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ

Η μελέτη διαπίστωσε ότι η υιοθέτηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στο SUC είναι ευρέως διαδεδομένη, με τους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό να χρησιμοποιούν εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για εργασίες όπως ο έλεγχος λογοκλοπής και η βελτίωση της διοικητικής αποτελεσματικότητας. Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις όπως η έλλειψη τεχνικής εμπειρογνομosύνης και η αντίσταση στην Τεχνητή Νοημοσύνη. Οι φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό έχουν γενικά θετική άποψη για την Τεχνητή Νοημοσύνη, αναγνωρίζοντας τα οφέλη της, αλλά και την ανάγκη για καλύτερη εκπαίδευση και αντιμετώπιση των ζητημάτων που αφορούν την προστασία της ιδιωτικής ζωής.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στο SUC έχει οδηγήσει σε βελτιώσεις στην εξατομίκευση της μάθησης και στις διοικητικές διαδικασίες, αλλά οι προκλήσεις εξακολουθούν να υπάρχουν. Η αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων είναι κρίσιμη για τη μεγιστοποίηση των οφελών της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Τα ευρήματα συμβάλλουν σε πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τον ρόλο της Τεχνητής Νοημοσύνης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και παρέχουν συστάσεις για τη βελτιστοποίηση της ενσωμάτωσής της στο SUC.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1. Η Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) ενισχύει τη μαθησιακή και διοικητική αποτελεσματικότητα. Στο SUC, εργαλεία TN, όπως τα chatbots και τα προγράμματα ελέγχου λογοκλοπής, έχουν βελτιώσει τόσο την εμπειρία μάθησης των φοιτητών όσο και τις διοικητικές ροές εργασίας. Η εξατομικευμένη παροχή περιεχομένου έχει οδηγήσει σε πιο ελκυστική και αποτελεσματική εκπαίδευση.
2. Οι φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό δείχνουν συγκρατημένη αισιοδοξία. Ενώ οι περισσότεροι φοιτητές και διδακτικό προσωπικό βλέπουν την Τεχνητή Νοημοσύνη θετικά και αναγνωρίζουν τα οφέλη της, εκφράζουν επίσης ανησυχίες σχετικά με το απόρρητο των δεδομένων, τη διαφάνεια και την πιθανή μεροληψία σε συστήματα που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη.
3. Βασικά εμπόδια - κενά δεξιοτήτων και αντίσταση στην αλλαγή. Η έλλειψη τεχνικής εμπειρογνομοσύνης και η απροθυμία υιοθέτησης νέων τεχνολογιών παραμένουν σημαντικά εμπόδια για την πλήρη αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης. Η αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχή ενσωμάτωση.
4. Η εκπαίδευση και η υποστήριξη είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης. Η μελέτη υπογραμμίζει την ανάγκη για δομημένα προγράμματα κατάρτισης που ξεπερνούν τις τεχνικές δεξιότητες και περιλαμβάνουν ηθική και παιδαγωγική καθοδήγηση, βοηθώντας τους χρήστες να εφαρμόζουν την Τεχνητή Νοημοσύνη με υπευθυνότητα και αυτοπεποίθηση.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Sebihi, A. (2024) «Ενσωμάτωση Τεχνητής Νοημοσύνης στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Μελέτη Περίπτωσης του Skyline University College» [Μελέτη Περίπτωσης], Skyline University College. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.skylineuniversity.ac.ae/knowledge-update/from-different-corners/ai-integration-in-higher-education-a-case-study-of-skyline-university-college>

Ενότητα 1.

ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΤΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΧΡΗΣΗΣ

Μάθετε πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει διαφορετικές εργασίες και πότε είναι πιο αποτελεσματική



ΚΑΤΑΝΟΗΣΤΕ ΤΑ ΒΑΣΙΚΑ

Εξοικειωθείτε με τις έννοιες, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της Τεχνητής Νοημοσύνης



ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ ΚΡΙΤΙΚΑ

Ερωτηματολόγια, εντοπισμός προκατάληψης και αξιολόγηση περιεχομένου που δημιουργείται από τεχνητή νοημοσύνη



ΣΥΝΕΧΙΣΤΕ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΣΣΕΣΤΕ

Μείνετε ενημερωμένοι, ελέγξτε τα εξελισσόμενα εργαλεία και βελτιώστε τις πρακτικές σας στην Τεχνητή Νοημοσύνη.



ΕΝΕΡΓΗΣΤΕ ΗΘΙΚΑ

Εφαρμόστε ηθικές αρχές και διασφαλίστε υπεύθυνη και διαφανή χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.





ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΕΝΟΤΗΤΑ 2.

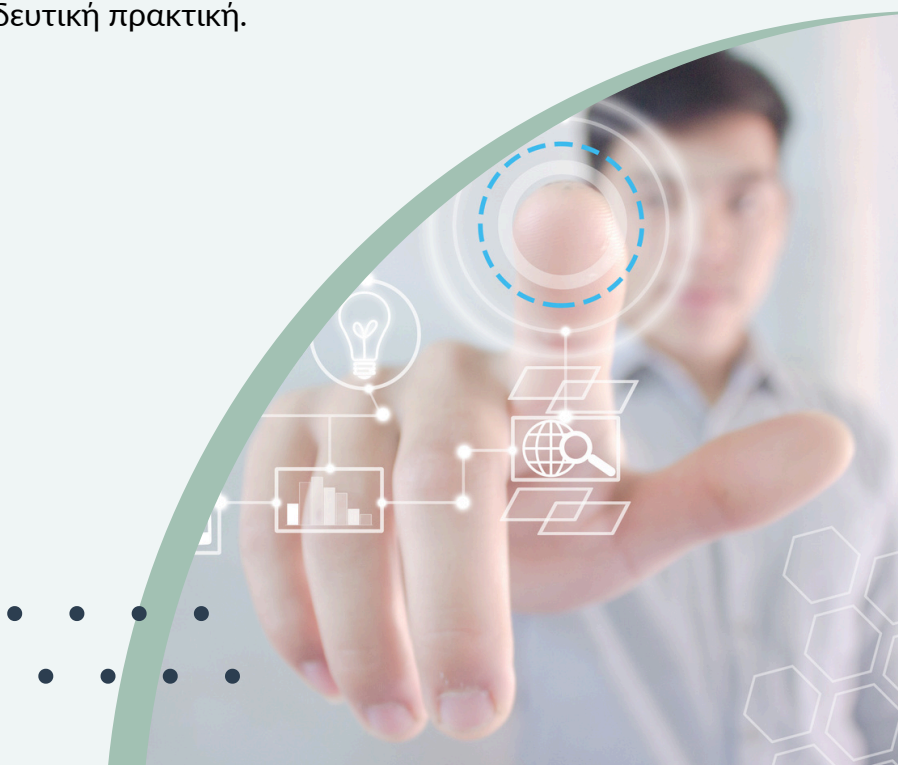
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Τομείς εστίασης:
Υποστήριξη της
εξατομίκευσης που
βασίζεται στην
Τεχνητή Νοημοσύνη,
διευκόλυνση
διαδραστικών και
εξατομικευμένων
μαθησιακών
εμπειριών,
βελτιστοποίηση της
αξιολόγησης και της
ανατροφοδότησης,
καθώς και
παιδαγωγική
υποστήριξη στο
πλαίσιο της χρήσης
της Τεχνητής
Νοημοσύνης σε
οργανισμούς
εκπαίδευσης και
κατάρτισης ενηλίκων.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Αυτή η ενότητα περιγράφει τις βασικές ικανότητες που απαιτούνται για την κατανόηση και την αξιολόγηση της παιδαγωγικής χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων. Εστιάζει στον τρόπο με τον οποίο η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης, όπως η εξατομίκευση, η αλληλεπίδραση, η ανατροφοδότηση και η αξιολόγηση, ενώ παράλληλα τονίζει τη σημασία των ηθικών, συμπεριληπτικών και μαθητοκεντρικών πρακτικών.

Κάθε ικανότητα διαρθρώνεται σε τρία επίπεδα – Εξερευνητής, Επαγγελματίας και Καινοτόμος – επιτρέποντας στους εκπαιδευτές ενηλίκων να προσδιορίσουν το τρέχον στάδιο εμπλοκής τους και να σχεδιάσουν την πρόοδό τους προς μια πιο σίγουρη και στρατηγική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πρακτική.



ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗΣ ΜΕΣΩ
ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

- Κατανοεί ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να προσαρμόσει το περιεχόμενο στις ανάγκες των μαθητών (π.χ., προσαρμοστικά κουίζ)
- Προσδιορίζει βασικά εργαλεία εξατομίκευσης τεχνητής νοημοσύνης (π.χ. μηχανές συστάσεων)
- Εντοπίζει ηθικά ζητήματα στην εξατομικευμένη ανατροφοδότηση που δημιουργείται από την Τεχνητή Νοημοσύνη (π.χ. προκατάληψη, δικαιοσύνη)

- Είστε περίεργοι για την εξατομίκευση, αλλά δεν είστε σίγουροι για το πώς να την εφαρμόσετε αποτελεσματικά
- Ανοιχτό σε πειραματισμούς παρά τις περιορισμένες τεχνικές γνώσεις
- Έχει επίγνωση της πιθανότητας η Τεχνητή Νοημοσύνη να παρερμηνεύσει τις ανάγκες των μαθητών

- Χρησιμοποιεί εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για την προσαρμογή των μαθησιακών διαδρομών με βάση τους στόχους των μαθητών
- Αναλύει πληροφορίες που δημιουργούνται από την Τεχνητή Νοημοσύνη για να βελτιώσει την εξατομίκευση για άτομα ή ομάδες
- Κατανοεί πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη αναλύει το υπόβαθρο των μαθητών για να βελτιώσει την εμπλοκή

- Εκτιμά την ικανότητα της Τεχνητής Νοημοσύνης να καλύπτει τις ποικίλες ανάγκες των ενήλικων εκπαιδευόμενων (π.χ. ρυθμό, επίπεδο δεξιοτήτων)
- Δεσμευμένοι να διασφαλίσουμε ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη υποστηρίζει την αυτονομία και το κίνητρο των μαθητών
- Αντιμετωπίζει πιθανές προκαταλήψεις σε εξατομικευμένες προτάσεις που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη

- Σχεδιάζει συστήματα που βασίζονται σε τεχνητή νοημοσύνη και προσαρμόζουν δυναμικά το περιεχόμενο χρησιμοποιώντας δεδομένα μαθητών (π.χ. ενδιαφέροντα, πρόοδο)
- Ενσωματώνει την Τεχνητή Νοημοσύνη με αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων (π.χ. ανδραγωγική) για την ενίσχυση της συνάφειας
- Αναπτύσσει μοντέλα διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης με τη βοήθεια Τεχνητής Νοημοσύνης

- Πρωθεί την εξατομίκευση ως ακρογωνιαίο λίθο της εκπαίδευσης ενηλίκων, εμπνέοντας τους συνομηλίκους
- Υποστηρίζει κλιμακούμενες, ηθικές στρατηγικές εξατομίκευσης σε ολόκληρο το ίδρυμα
- Υποστηρίζει την ενδυνάμωση των μαθητών στην ισότητα και την προσβασιμότητα στη μάθηση που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΜΕ
ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

- Πειράματα με εργαλεία TN για αλληλεπίδραση (π.χ. chatbots για ερωτήσεις και απαντήσεις)
- Αναγνωρίζει πώς η TN μπορεί να προσομοιώσει σενάρια πραγματικού κόσμου (π.χ., bots παιχνιδιών ρόλων)
- Μαθαίνοντας πώς η TN βελτιώνει την προσβασιμότητα (π.χ. μετάφραση σε πραγματικό χρόνο, μετατροπή ομιλίας σε κείμενο)

- Ενθουσιασμένοι με τη δυνατότητα της Τεχνητής Νοημοσύνης να προσελκύσει τους μαθητές, αλλά επιφυλακτικοί ως προς την πολυπλοκότητα
- Πρόθυμος να δοκιμάσει νέες μεθόδους με καθοδήγηση
- Αναγνωρίζει το δυναμικό της Τεχνητής Νοημοσύνης να αυξήσει την συμπερίληψη στη μάθηση

- Δημιουργεί δραστηριότητες που υποστηρίζονται από TN (π.χ. προσομοιώσεις, εικονικές συζητήσεις) για την ενίσχυση της συμμετοχής
- Προσαρμόζει τα εργαλεία TN με βάση τα σχόλια των μαθητών για βελτίωση της διαδραστικότητας
- Χρησιμοποιεί ανατροφοδότηση που δημιουργείται από την TN για να βελτιώσει τις μεθοδολογίες διδασκαλίας

- Ενθουσιασμένοι με την Τεχνητή Νοημοσύνη που προωθεί την ενεργή, πρακτική μάθηση
- Θεωρεί την Τεχνητή Νοημοσύνη ως συνεργάτη στη δημιουργία δυναμικών, σχετικών μαθησιακών περιβαλλόντων
- Ενθαρρύνει τους μαθητές να αξιολογούν κριτικά το περιεχόμενο που δημιουργείται από την Τεχνητή Νοημοσύνη

- Αναπτύσσει καθηλωτικές εμπειρίες τεχνητής νοημοσύνης (π.χ. AR/VR με μηχανική μάθηση) για βαθύτερη αλληλεπίδραση
- Συνεργάζεται με ειδικούς τεχνολογίας για τη συνδημιουργία προηγμένου διαδραστικού περιεχομένου
- Ηγείται της έρευνας στην παιδαγωγική με την ενίσχυση της Τεχνητής Νοημοσύνης

- Πρωθεί την καινοτόμο χρήση της TN για τον μετασχηματισμό των εμπειριών μάθησης ενηλίκων
- Ηγείται των προσπαθειών για την ενσωμάτωση της πρωτοποριακής Τεχνητής Νοημοσύνης στην παιδαγωγική μέσω συνεργασίας
- Υποστηρίζει την Τεχνητή Νοημοσύνη στη δια βίου και αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

ΕΝΟΤΗΤΑ 2. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

- Χρησιμοποιεί βασικά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για αξιολόγηση (π.χ. κουίζ αυτόματης βαθμολόγησης)
- Εξοικειώνεται με τον τρόπο με τον οποίο η Τεχνητή Νοημοσύνη παρέχει προγνωστικές πληροφορίες σχετικά με την απόδοση των μαθητών
- Κατανοεί ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών με την πάροδο του χρόνου

- Ανοιχτό στην Τεχνητή Νοημοσύνη που απλοποιεί την βαθμολόγηση, αλλά δεν είμαι σίγουρος για την ακρίβειά της
- Πρόθυμος να μάθει πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει την αξιολόγηση
- Αναγνωρίζει τους περιορισμούς της Τεχνητής Νοημοσύνης στην υποκειμενική αξιολόγηση

- Χρησιμοποιεί Τεχνητή Νοημοσύνη για λεπτομερή ανατροφοδότηση (π.χ., ανάλυση γραφής, παρακολούθηση προόδου)
- Συνδυάζει τις γνώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης με την ανθρώπινη κρίση για να παρέχει ισορροπημένη ανατροφοδότηση
- Παρακολουθεί την ανίχνευση μεροληψίας σε συστήματα βαθμολόγησης που βασίζονται σε τεχνητή νοημοσύνη

- Σίγουρος/η για την ικανότητα της Τεχνητής Νοημοσύνης να εξοικονομεί χρόνο διατηρώντας παράλληλα την ποιοτική ανατροφοδότηση
- Εκτιμά την Τεχνητή Νοημοσύνη ως εργαλείο που υποστηρίζει, όχι αντικαθιστά, την εμπειρογνώμοσύνη των εκπαιδευτικών
- Διασφαλίζει ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη δεν υπονομεύει το κίνητρο των μαθητών κάνοντας τις αξιολογήσεις υπερβολικά μηχανοποιημένες

- Σχεδιάζει συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης για ολοκληρωμένη αξιολόγηση (π.χ., προγνωστική ανάλυση για κενά δεξιοτήτων)
- Δημιουργεί και εφαρμόζει στρατηγικές διαμορφωτικής αξιολόγησης ενισχυμένες με τεχνητή νοημοσύνη
- Μέντορες από ομότιμους σχετικά με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης για την απλοποίηση και βελτίωση των πρακτικών αξιολόγησης

- Υποστηρίζει την Τεχνητή Νοημοσύνη για την ενίσχυση της δίκαιης, έγκαιρης και εφαρμόσιμης ανατροφοδότησης
- Πρωθεί πολιτικές για ηθική και διαφανή χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην αξιολόγηση
- Ενθαρρύνει την ανάπτυξη νοοτροπίας στους μαθητές όσον αφορά την ανατροφοδότηση που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗΣ Μ'ΕΣΩ
ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

- Μπορώ να ονομάσω ένα εργαλείο Τεχνητής Νοημοσύνης που εξατομικεύει τη μάθηση και τη βασική της χρήση;
- Ενδιαφέρομαι για το πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να κάνει τη μάθηση πιο σχετική με τους ενήλικες;
- Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για να βελτιώσω τη μάθηση χωρίς να αντικαταστήσω την ανθρώπινη αλληλεπίδραση;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

- Χρησιμοποιώ την Τεχνητή Νοημοσύνη για να προσαρμόζω το περιεχόμενο ή τον ρυθμό στις ανάγκες των μαθητών μου;
- Αναλύω πληροφορίες από την Τεχνητή Νοημοσύνη για να βελτιώσω την εξατομίκευση για τους μαθητές μου;
- Πώς μπορώ να εξισορροπήσω την εξατομίκευση που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη με τη μάθηση υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ

- Σχεδιάζω συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης που προσαρμόζονται δυναμικά στα προφίλ των μαθητών;
- Υποστηρίζω την ηθική, κλιμακούμενη εξατομίκευση της Τεχνητής Νοημοσύνης στο ίδρυμά μου;
- Ποιες μακροπρόθεσμες επιπτώσεις θα έχει η εξατομίκευση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην αυτονομία των μαθητών μου;

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΜΕ
ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

- Έχω δοκιμάσει κάποιο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης για να κάνω τα μαθήματα πιο διαδραστικά;
- Βλέπω πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη θα μπορούσε να προσομοιώσει πραγματικές εργασίες για τους μαθητές;
- Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω εργαλεία με τεχνητή νοημοσύνη για να βελτιώσω την προσβασιμότητα για μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

- Δημιουργώ δραστηριότητες Τεχνητής Νοημοσύνης που εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές μου;
- Προσαρμόζω τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης με βάση τις αντιδράσεις των μαθητών για να ενισχύσω τη συμμετοχή;
- Ενσωματώνω ηθικά τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης στη διαδραστική μάθηση;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ

- Αναπτύσσω καθηλωτικές εμπειρίες τεχνητής νοημοσύνης που μεταμορφώνουν τη μάθηση;
- Συνεργάζομαι για την ενσωμάτωση της προηγμένης Τεχνητής Νοημοσύνης στη διαδραστική παιδαγωγική;
- Πώς μπορώ να ηγηθώ πρωτοβουλιών διαδραστικής μάθησης που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη στον οργανισμό/ίδρυμά μου;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ
ΜΕ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

- Έχω χρησιμοποιήσει κάποιο εργαλείο Τεχνητής Νοημοσύνης για να βαθμολογήσω ή να παρακολουθήσω την πρόοδο των μαθητών;
- Είμαι ανοιχτός στο ενδεχόμενο η Τεχνητή Νοημοσύνη να απλοποιήσει τις εργασίες αξιολόγησής μου;
- Πώς μπορώ να διασφαλίσω ότι η βαθμολόγηση που βασίζεται στην τεχνητή νοημοσύνη δεν εισάγει προκατάληψη;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

- Συνδυάζω τα σχόλια της Τεχνητής Νοημοσύνης με τις δικές μου γνώσεις για καλύτερα αποτελέσματα;
- Πώς μπορώ να κάνω τα σχόλια που δημιουργούνται από την Τεχνητή Νοημοσύνη πιο εξατομικευμένα για τους μαθητές;
- Εμπιστεύομαι την Τεχνητή Νοημοσύνη για να βελτιώσει την ποιότητα και την ταχύτητα των σχολίων μου;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ

- Σχεδιάζω συστήματα αξιολόγησης ΤΝ που προβλέπουν και αντιμετωπίζουν τα κενά δεξιοτήτων;
- Καθοδηγώ τους συναδέλφους μου σχετικά με τη χρήση της ΤΝ για δίκαιες και αποτελεσματικές αξιολογήσεις;
- Ποιες στρατηγικές πρέπει να επιδείξω για να ενθαρρύνω μια νοοτροπία ανάπτυξης στους μαθητές σχετικά με την ανατροφοδότηση που βασίζεται στην ΤΝ;

ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΞΆΣΚΗΣΗ BERLITZ

ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Η Berlitz ενσωμάτωσε το Azure AI Speech για να βελτιώσει την πρακτική της ομιλούμενης γλώσσας για ενήλικες μαθητές σε εικονικά περιβάλλοντα, επιτρέποντας την ευέλικτη ανάπτυξη δεξιοτήτων για εργασία ή ταξίδια. Αυτό το εργαλείο που βασίζεται στην τεχνητή νοημοσύνη αξιολογεί την προφορά σε πραγματικό χρόνο, δημιουργεί ποικίλες προφορές και διαλόγους και προσαρμόζει ασκήσεις στα επίπεδα επάρκειας των μαθητών, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να επικεντρωθούν στη βελτίωση των στρατηγικών διδασκαλίας παρά στη βασική διόρθωση. Κλιμακώνοντας την πρακτική της γλώσσας στο διαδίκτυο, προσεγγίζει αποτελεσματικά χιλιάδες μαθητές. Ωστόσο, το εργαλείο έχει περιορισμούς: ενδέχεται να μην αποτυπώνει πλήρως την ευχέρεια της συνομιλίας ή τις πολιτισμικές αποχρώσεις και η εξάρτησή του από την καθαρή ηχητική είσοδο μπορεί να αποτύχει σε θορυβώδη περιβάλλοντα, απαιτώντας ανθρώπινη επίβλεψη για ολοκληρωμένη μάθηση.

ΔΙΛΗΜΜΑ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗΣ

Οι πρώτες εκδόσεις του Azure AI Speech δυσκολεύονταν να αναγνωρίσουν μη τυπικές προφορές, όπως σημειώνεται στην ανάλυση μελέτης περίπτωσης του VKTR για το 2024, γεγονός που ενδεχομένως τιμωρούσε τους μαθητές από διαφορετικά γλωσσικά υπόβαθρα (π.χ., μη φυσικούς ομιλητές ή άτομα με περιφερειακές διαλέκτους). Αυτό θα μπορούσε να ενισχύσει τις ανισότητες για τους ενήλικες μαθητές των οποίων η προφορά αποκλίνει από τα «τυπικά» μοντέλα, ιδίως σε

επαγγελματικά περιβάλλοντα όπου οι προσδοκίες για ευχέρεια ποικίλλουν. Μια ισορροπημένη προσέγγιση, που συνδυάζει την ανατροφοδότηση από την Τεχνητή Νοημοσύνη με την καθοδήγηση του εκπαιδευτή, διασφαλίζει την ισότιμη ανάπτυξη δεξιοτήτων σε διαφορετικούς μαθητές.

ΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΣΚΕΨΗ

Ενώ η Τεχνητή Νοημοσύνη της Berlitz υπόσχεται κλιμακωτή γλωσσική εξάσκηση, υπάρχει ο κίνδυνος να θέσει σε μειονεκτική θέση τους μαθητές με μοναδικά πρότυπα ομιλίας. Ο συνδυασμός της Τεχνητής Νοημοσύνης με την ανθρώπινη εισροή ενισχύει την συμπερίληψη. Ορισμένα ερωτήματα που πρέπει να λάβετε υπόψη:

- Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν την τεχνητή νοημοσύνη της Berlitz για να βελτιώσουν τις δεξιότητες ομιλίας, διασφαλίζοντας παράλληλα την ισότητα για όλες τις προφορές;
- Με ποιους τρόπους μπορεί αυτό το εργαλείο να είναι άδικο για τους μαθητές με μη τυπική ομιλία (π.χ., μη φυσικούς ομιλητές) και πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να το αντιμετωπίσουν αυτό; Έχετε παρατηρήσει τέτοια προβλήματα;
- Σε ποιες περιπτώσεις μπορεί ένα σφάλμα προφοράς της Τεχνητής Νοημοσύνης να παραπλανήσει τους μαθητές, αν δεν διορθωθεί από έναν δάσκαλο;
- Ποιες άλλες μέθοδοι (πέρα από τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης) μπορούν να βελτιώσουν την προφορική ικανότητα, όπως η εξάσκηση μεταξύ συνομηλίκων ή το παιχνίδι ρόλων;
- Ποιες κατευθυντήριες γραμμές μπορούν να διασφαλίσουν ότι αυτή η Τεχνητή Νοημοσύνη υποστηρίζει όλους τους μαθητές, ειδικά εκείνους με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο;

ΓΙΝΕ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΜΟΥ ΑΠΌ ΤΟ BE MY AI

ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Η Be My Eyes, σε συνεργασία με την OpenAI, παρουσίασε το Be My AI για την υποστήριξη ενηλίκων με προβλήματα όρασης στην εκπαίδευση, παρέχοντας οπτικές περιγραφές σε πραγματικό χρόνο μέσω μιας εφαρμογής για κινητά. Αυτό το εργαλείο χρησιμοποιεί τη δημιουργία εικόνας σε κείμενο και το NLP για την περιγραφή υλικών και περιβαλλόντων, επιτρέποντας την ανεξάρτητη συμμετοχή στην εργασία και μειώνοντας την εξάρτηση από ανθρώπινους εθελοντές. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικεντρωθούν στη διδασκαλία παρά στη διευκόλυνση. Ωστόσο, το Be My AI δυσκολεύεται με πολύπλοκες σκηνές (π.χ., γεμάτες αίθουσες διδασκαλίας) και απαιτεί σταθερή συνδεσιμότητα, περιορίζοντας την αποτελεσματικότητά του χωρίς συμπληρωματική υποστήριξη.

ΔΙΛΗΜΜΑ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗΣ

Το Be My Eyes (2024) σημειώνει ότι το Be My AI περιστασιακά αναγνωρίζει εσφαλμένα αντικείμενα σε περιβάλλοντα με χαμηλό φωτισμό ή ακαταστασία, επηρεάζοντας δυσανάλογα τους μαθητές σε περιοχές με περιορισμένους πόρους (π.χ., προγράμματα ενηλίκων σε αγροτικές περιοχές). Μπορεί επίσης να δώσει προτεραιότητα σε τυποποιημένες μορφές έναντι ποικίλων υλικών (π.χ., χειρόγραφες σημειώσεις), εξαιρώντας μαθητές με μοναδικές ανάγκες,

σύμφωνα με τις πληροφορίες του Αμερικανικού Ιδρύματος για τους Τυφλούς. Η σύνδεση της Τεχνητής Νοημοσύνης με ανθρώπινα ή απτικά βοηθήματα διασφαλίζει ισότιμη πρόσβαση.

ΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΣΚΕΨΗ

Το Be My AI ενισχύει την ανεξαρτησία, αλλά ενέχει τον κίνδυνο αποκλεισμού μαθητών με περιβαλλοντικά ή μορφολογικά εμπόδια. Ο συνδυασμός της Τεχνητής Νοημοσύνης με ποικίλες μεθόδους ενισχύει την ένταξη. Ορισμένες ερωτήσεις προς σκέψη:

- Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν το Be My AI για να υποστηρίξουν τους μαθητές με προβλήματα όρασης, διασφαλίζοντας παράλληλα τη δικαιοσύνη σε όλα τα περιβάλλοντα;
- Με ποιους τρόπους μπορεί αυτό το εργαλείο να θέσει σε μειονεκτική θέση ορισμένους μαθητές (π.χ., εκείνους που βρίσκονται σε περιοχές χαμηλής τεχνολογίας) και πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να το αντιμετωπίσουν αυτό; Το έχετε δει αυτό;
- Σε ποιες περιπτώσεις μπορεί μια λανθασμένη περιγραφή της Τεχνητής Νοημοσύνης να προκαλέσει σύγχυση στους μαθητές, εάν δεν επαληθευτεί από κάποιο άτομο;
- Ποιες άλλες μέθοδοι (πέρα από τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης) μπορούν να βοηθήσουν ενήλικες με προβλήματα όρασης, όπως η Braille ή οι ηχητικοί οδηγοί;
- Ποιες οδηγίες μπορούν να διασφαλίσουν ότι το Be My AI υποστηρίζει όλους τους μαθητές, ειδικά εκείνους με περιορισμένους πόρους;

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

1. VKTR (χ.η.) 5 Μελέτες Περιπτώσεων Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση [Άρθρο στο διαδίκτυο]. VKTR. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.vktr.com/ai-disruption/5-ai-case-studies-in-education>
2. Γίνε τα Μάτια μου (2024) Γίνε η Τεχνητή Νοημοσύνη μου: Μια Νέα Εποχή Οπτικής Βοήθειας [Μελέτη Περίπτωσης]. Γίνε τα Μάτια μου. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.bemyeyes.com/be-my-ai>

Ενότητα 2.

ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΔΟΚΙΜΗ ΣΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Δοκιμάστε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης σε μικρές, χαμηλού κινδύνου μαθησιακές δραστηριότητες



ΑΝΑΚΑΛΥΨΤΕ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

Εξερευνήστε πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει τη διδασκαλία και τη μάθηση



ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΕΙΤΕ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Χρησιμοποιήστε την Τεχνητή Νοημοσύνη για να εξατομικεύσετε και να υποστηρίξετε τις ποικίλες ανάγκες των μαθητών



ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ & ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών με συναδέλφους



ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Υποστηρίξτε την υπεύθυνη και συμπεριληπτική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην παιδαγωγική





ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΓΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

ΕΝΟΤΗΤΑ 3.

ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΓΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

Τομείς Εστίασης:
Αυτοματοποίηση,
διαχείριση ροής
εργασίας,
προγνωστική
ανάλυση, στρατηγικές
ψηφιακού
μετασχηματισμού,
μεγάλα δεδομένα,
ενσωμάτωση
δεδομένων,
διακυβέρνηση
δεδομένων στο
πλαίσιο της χρήσης
Τεχνητής Νοημοσύνης
σε οργανισμούς
εκπαίδευσης και
κατάρτισης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Αυτή η ενότητα περιγράφει τις ικανότητες που απαιτούνται για την κατανόηση και την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης στις οργανωτικές ροές εργασίας εντός των ιδρυμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Εστιάζει στον τρόπο με τον οποίο η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει τον ψηφιακό μετασχηματισμό βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα, ενισχύοντας τη λήψη αποφάσεων και επιτρέποντας τον προγραμματισμό και την επικοινωνία μεταξύ των ομάδων που βασίζονται σε δεδομένα.

Κάθε ικανότητα παρουσιάζεται σε τρία επίπεδα – Εξερευνητής, Επαγγελματίας και Καινοτόμος – επιτρέποντας στο προσωπικό να αξιολογήσει την τρέχουσα δέσμευσή του και να σχεδιάσει για προοδευτική ανάπτυξη. Η ενότητα υπογραμμίζει τον στρατηγικό ρόλο της Τεχνητής Νοημοσύνης στη διαμόρφωση πιο ευέλικτων, καινοτόμων και έτοιμων για το μέλλον οργανισμών.



ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΝΙΣΧΥΜΕΝΑ ΜΕ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ	
Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις
Προσδιορίζει βασικά εργαλεία και πλατφόρμες Τεχνητής Νοημοσύνης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη διαδικασιών μάθησης ενηλίκων (π.χ., προτάσεις περιεχομένου που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη, αυτόματη μετάφραση) Κατανοεί τα βασικά στοιχεία της επικοινωνίας που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη (π.χ. chatbots, εικονικοί βοηθοί) Αναγνωρίζει τη σημασία των ασφαλών ψηφιακών περιβαλλόντων κατά την εισαγωγή λύσεων Τεχνητής Νοημοσύνης	- Επιδεικνύει περιέργεια και προθυμία να πειραματιστεί με βασικές εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης για οργανωσιακές εργασίες - Σέβεται πιθανές ηθικές ανησυχίες (π.χ. προκατάληψη, προστασία δεδομένων) κατά την εξερεύνηση συστημάτων που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη	- Επιλέγει και χρησιμοποιεί εκπαιδευτικά εργαλεία που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη (π.χ. προσαρμοστικές πλατφόρμες μάθησης, αυτοματοποιημένα συστήματα ανατροφοδότησης) κατάλληλα για τις ανάγκες των ενήλικων εκπαιδευόμενων. - Χρησιμοποιεί αναλυτικά στοιχεία από πίνακες ελέγχου τεχνητής νοημοσύνης για να ενημερώνει για αποφάσεις σε πραγματικό χρόνο (π.χ., πρόβλεψη εγκατάλειψης του σχολείου από μαθητές, εξατομίκευση της υποστήριξης) - Συνεργάζεται με συναδέλφους πληροφορικής για να διασφαλίσει την αξιοπιστία και ηθική ενσωμάτωση του εργαλείου Τεχνητής Νοημοσύνης.	- Δείχνει μια προληπτική στάση στη βελτίωση των λύσεων Τεχνητής Νοημοσύνης για την ενίσχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της οργανωτικής αποτελεσματικότητας - Αναγνωρίζει τόσο τις ευκαιρίες όσο και τους κινδύνους της εφαρμογής της Τεχνητής Νοημοσύνης σε μεγάλη κλίμακα - Διατηρεί μια ισορροπημένη άποψη για τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης	- Σχεδιάζει ή συνδημιουργεί ολιστικά οικοσυστήματα με δυνατότητα Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. ενσωματωμένο σύστημα διαχείρισης μάθησης με διδασκαλία μέσω Τεχνητής Νοημοσύνης) που καλύπτουν τις ποικίλες ανάγκες των ενήλικων μαθητών. - Εφαρμόζει προηγμένες στρατηγικές για την ασφάλεια, την προστασία δεδομένων και τη βαθμονόμηση μοντέλων μηχανικής μάθησης - Ηγείται της πιλοτικής εφαρμογής πρωτοποριακής έρευνας Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ., βαθιά μάθηση, προγνωστική ανάλυση) για την οργανωσιακή πρόοδο	- Πρωθεί μια κουλτούρα καινοτομίας που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη, εμπνέοντας ομάδες να επενδύσουν σε αναδυόμενες τεχνολογίες Τεχνητής Νοημοσύνης - Επιδεικνύει ανθεκτικότητα και μια προοπτική που κοιτάζει μπροστά, κατανοώντας ότι η υιοθέτηση της Τεχνητής Νοημοσύνης απαιτεί συνεχή μάθηση και στρατηγική εποπτεία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ	
Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις
- Προσδιορίζει απλές λειτουργίες που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη (π.χ. αυτόματα βαθμολόγηση, προσαρμοστικά κουίζ) που μπορούν να βελτιώσουν την εκπαίδευση ενηλίκων - Κατανοεί τις βασικές αρχές της εξατομικευμένης μάθησης που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη, συμπεριλαμβανομένων των πιθανών οφελών και μειονεκτημάτων - Εξερευνά εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης χαμηλής πολυπλοκότητας (π.χ., δημιουργικές προτάσεις κειμένου) για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού.	- Διατηρεί μια ανοιχτόμυαλη προσέγγιση στις νέες παιδαγωγικές μεθόδους Τεχνητής Νοημοσύνης, αναγνωρίζοντας την εξελισσόμενη φύση αυτών των εργαλείων. - Δείχνει ετοιμότητα να μάθει από πειράματα μικρής κλίμακας πριν από την επέκταση της υιοθέτησης της Τεχνητής Νοημοσύνης	- Ενσωματώνει την εξατομίκευση που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη σε μικτά ή υβριδικά μοντέλα μάθησης (π.χ., προσαρμοσμένες διαδρομές μάθησης, έξυπνη διδασκαλία) - Χρησιμοποιεί αναλυτικά στοιχεία τεχνητής νοημοσύνης (π.χ. πρόβλεψη προόδου μάθησης, ανάλυση συναισθημάτων) για τη βελτίωση του σχεδιασμού και της διδασκαλίας των μαθημάτων - Δημιουργεί διαδραστικές εμπειρίες μάθησης που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη (π.χ. προσομοιώσεις που υποστηρίζονται από μηχανική μάθηση)	- Επιδιώκει συνεχή βελτίωση στην διδακτική πρακτική μέσω τεκμηριωμένων γνώσεων από την Τεχνητή Νοημοσύνη - Αγκαλιάζει τη συνδημιουργία με συναδέλφους, μοιράζοντας τις παιδαγωγικές επιτυχίες και τις προκλήσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης εντός του οργανισμού	- Επιβλέπει την εφαρμογή τεχνητής νοημοσύνης σε μεγάλη κλίμακα (π.χ. προηγμένα συστήματα συστάσεων, αυτοματοποιημένος προγραμματισμός) για την εξατομίκευση των ταξιδιών των ενηλίκων εκπαιδευόμενων. - Αναπτύσσει ή επιμελείται περιεχόμενο Τεχνητής Νοημοσύνης υψηλού επιπέδου (π.χ., AR/VR ενσωματωμένη με μηχανική μάθηση) για καθηλωτικές εκπαιδευτικές εμπειρίες - Εφαρμόζει ολοκληρωμένες μεθοδολογίες επιστήμης δεδομένων για την αξιολόγηση και τη βελτίωση του μακροπρόθεσμου παιδαγωγικού αντίκτυπου	- Ενθαρρύνει τον πειραματισμό με την Τεχνητή Νοημοσύνη, προσπαθώντας να επαναπροσδιορίσει τις εμπειρίες εκπαίδευσης ενηλίκων σε συνεργασία με ειδικούς στην τεχνολογία - Πρωθεί μια οργανωτική νοοτροπία βασισμένη στην Τεχνητή Νοημοσύνη, προωθώντας την προηγμένη αναβάθμιση δεξιοτήτων και την υιοθέτηση ηθικής σε όλες τις ομάδες.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ	
Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις
- Κατανοεί τη βασική διακυβέρνηση και τις πολιτικές σχετικά με την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ., διαχείριση προσωπικών δεδομένων, αντιμετώπιση αλγοριθμικής μεροληψίας) - Επικοινωνεί αποτελεσματικά σχετικά με πρωτοβουλίες που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη σε άμεσους συναδέλφους και ενδιαφερόμενους φορείς - Προσδιορίζει τοπικούς ή θεσμικούς πόρους για έργα που σχετίζονται με την Τεχνητή Νοημοσύνη (χρηματοδότηση, τεχνική υποστήριξη)	- Εκφράζει την ετοιμότητά του να ευθυγραμμίσει τους προσωπικούς του στόχους με ευρύτερες οργανωτικές στρατηγικές Τεχνητής Νοημοσύνης - Σέβεται τα διαφορετικά επίπεδα επίγνωσης της Τεχνητής Νοημοσύνης μεταξύ των συναδέλφων, μοιράζοντας βασικές γνώσεις για την οικοδόμηση συλλογικής εμπιστοσύνης.	- Συντονίζεται με διαλειτουργικές ομάδες (π.χ., υπεύθυνους προστασίας δεδομένων, προγραμματιστές τεχνητής νοημοσύνης, παιδαγωγικούς ειδικούς) για την υπεύθυνη εφαρμογή λύσεων τεχνητής νοημοσύνης. - Ενσωματώνει τα σχόλια των ενδιαφερόμενων μερών (μαθητές, προσωπικό, συνεργάτες) για την επαναληπτική βελτίωση των πρωτοβουλιών Τεχνητής Νοημοσύνης - Προετοιμάζει προτάσεις ή εκθέσεις αξιολόγησης για την απόκτηση υποστήριξης για οργανωτικές μεταρρυθμίσεις που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη.	- Επιδεικνύει υπευθυνότητα για την καλλιέργεια μιας διαφανούς, συμπεριληπτικής κουλτούρας γύρω από τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης και τη συμμόρφωση με τις πολιτικές - Πρωθεί την ισότιμη πρόσβαση σε εργαλεία και εκπαίδευση Τεχνητής Νοημοσύνης, διασφαλίζοντας ότι κανένας μαθητής ή εργαζόμενος δεν θα μείνει πίσω.	- Συνεργάζεται με την ηγεσία για τη διαμόρφωση μακροπρόθεσμου οράματος για την Τεχνητή Νοημοσύνη, θέτοντας ορόσημα και μετρήσεις επιτυχίας για τον ψηφιακό μετασχηματισμό. - Ξεκινά συμμαχίες με εξωτερικούς συνεργάτες (προμηθευτές τεχνολογίας, ερευνητικά ιδρύματα) για την από κοινού ανάπτυξη προηγμένων λύσεων Τεχνητής Νοημοσύνης - Σχεδιάζει στρατηγικά πλαίσια για βιώσιμη επέκταση της Τεχνητής Νοημοσύνης, συμπεριλαμβανομένου του σχεδιασμού του προϋπολογισμού, της ανάπτυξης του εργατικού δυναμικού και των κατευθυντήριων γραμμών δεοντολογίας.	- Λειτουργεί ως πρεσβευτής της Τεχνητής Νοημοσύνης, υποστηρίζοντας τη συνεχή διατμηματική συνεργασία και την κατανομή πόρων. - Δημιουργεί μια οργανωσιακή κουλτούρα που εκτιμά τον προβληματισμό, τη συνεχή προσαρμογή και την κριτική εμπλοκή με τις εξελίξεις στην Τεχνητή Νοημοσύνη.

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

- Με ποια βασικά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης έχω αρχίσει να εξερευνώ ή να πειραματίζομαι στην εργασία μου;
- Με ποιους τρόπους μπορώ να συνεργαστώ με συναδέλφους πληροφορικής ή άλλους συναδέλφους για να διευρύνω την κατανόησή μου σχετικά με τα εργαλεία που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη;

- Ποιες απλές λειτουργίες που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη (αυτόματη βαθμολόγηση, προτάσεις κειμένου, προσαρμοστικά κουίζ) έχω δοκιμάσει και πώς επηρέασαν τη μάθηση;
- Πόσο άνετα νιώθω με βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης, όπως η εξατομίκευση ή η μηχανική μάθηση;
- Συμβουλευόμαι τους μαθητές μου σχετικά με τις εμπειρίες και τα επίπεδα άνεσής τους με εργασίες που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

- Πόσο αποτελεσματικά χρησιμοποιώ την ανάλυση της Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. πίνακες ελέγχου, εργαλεία πρόβλεψης) για να λαμβάνω αποφάσεις που βασίζονται σε δεδομένα;
- Προσαρμόζω τις επιλογές μου σε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και την ψηφιακή ετοιμότητα των ενήλικων μαθητών ή των συναδέλφων μου;
- Με ποιους τρόπους συνεργάζομαι με το τμήμα πληροφορικής και τη διοίκηση για να διατηρώ ασφαλείς, σταθερούς και ενημερωμένους πόρους τεχνητής νοημοσύνης;

- Πώς χρησιμοποιώ την ανάλυση της Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. προβλέψεις προόδου, ανάλυση συναισθήματος) για να προσαρμόζω τις διδακτικές μου προσεγγίσεις σε πραγματικό χρόνο;
- Σε ποιες μεθόδους ή εργαλεία βασίζομαι για να διασφαλίσω ότι η εξατομίκευση που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη δεν ενισχύει ακούσια τις προκαταλήψεις ή δεν αποκλείει ορισμένους μαθητές;
- Συνεργάζομαι με άλλους εκπαιδευτικούς για να μοιραστώ βέλτιστες πρακτικές ή για να αναπτύξω από κοινού σχέδια μαθημάτων με επαυξημένη τεχνητή νοημοσύνη;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ

- Πώς διαμορφώνω μια μακροπρόθεσμη στρατηγική για την υιοθέτηση της Τεχνητής Νοημοσύνης εντός του οργανισμού μου (πέρα από τα μεμονωμένα εργαλεία);
- Πώς μπορώ να διασφαλίσω την προηγμένη προστασία δεδομένων και την υπεύθυνη χρήση των δεδομένων των μαθητών και των συναδέλφων μου κατά την εφαρμογή εξελιγμένων μοντέλων τεχνητής νοημοσύνης;
- Με ποιους τρόπους ενισχύω μια κουλτούρα πειραματισμού με την Τεχνητή Νοημοσύνη, διαχειριζόμενος παράλληλα τους κινδύνους και τις ανησυχίες γύρω από τις νέες τεχνολογίες;

- Πώς μπορώ να ενσωματώσω προηγμένη δημιουργία περιεχομένου με βάση την Τεχνητή Νοημοσύνη (π.χ. AR/VR με μηχανική μάθηση) για πραγματικά καθηλωτικές μαθησιακές εμπειρίες;
- Αξιολογώ συστηματικά την αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη μέσω συλλογής δεδομένων και μακροπρόθεσμων αξιολογήσεων;
- Ποιον ρόλο καθοδήγησης ή ηγεσίας διαδραματίζω βοηθώντας άλλους να υιοθετήσουν την Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδασκαλία τους;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

- Γνωρίζω τις βασικές θεσμικές πολιτικές ή κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη, συμπεριλαμβανομένων των δεοντολογικών προτύπων ή των προτύπων απορρήτου;
- Πώς μπορώ να επικοινωνήσω τις μικρές πρωτοβουλίες μου που σχετίζονται με την Τεχνητή Νοημοσύνη στα μέλη της ομάδας ή σε άλλα ενδιαφερόμενα μέρη;
- Γνωρίζω τυχόν διαθέσιμους πόρους ή εκπαιδεύσεις που θα μπορούσα να αξιοποιήσω για να εμβαθύνω την ικανότητα Τεχνητής Νοημοσύνης του οργανισμού μου;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

- Πόσο αποτελεσματικά συνεργάζομαι μεταξύ των τμημάτων (IT, HR, ακαδημαϊκό, κ.λπ.) για να υποστηρίξω την υπεύθυνη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Εμπλέκω ενεργά μαθητές, εργοδότες ή κοινοτικούς εταίρους για τη συνδημιουργία ή την αξιολόγηση έργων Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Με ποιους τρόπους μπορώ να εξασφαλίσω ή να ζητήσω πόρους (προϋπολογισμό, χρόνο προσωπικού) για την κλιμάκωση πρωτοβουλιών που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ

- Πώς μπορώ να συνεργαστώ με την ανώτερη ηγεσία για να αναπτύξω έναν στρατηγικό χάρτη πορείας για την Τεχνητή Νοημοσύνη, ευθυγραμμισμένο με την αποστολή και τους μακροπρόθεσμους στόχους του οργανισμού;
- Ποια εξωτερικά δίκτυα ή συμμαχίες (βιομηχανία, έρευνα, τεχνολογικές κοινότητες) έχω καλλιεργήσει για να διατηρήσω τον οργανισμό μας στην πρώτη γραμμή της Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Πώς μπορώ να μετρήσω και να επικοινωνήσω τον ευρύτερο αντίκτυπο των πρωτοβουλιών Τεχνητής Νοημοσύνης, τόσο εσωτερικά όσο και εξωτερικά, για να διασφαλίσω τη βιωσιμότητα και τη συνεχή υποστήριξη;

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ IBM

ΥΠΟΒΑΘΡΟ

Το IBM SkillsBuild (παλαιότερα γνωστό ως «SkillsBuild Reignite») είναι ένα πρόγραμμα ψηφιακής μάθησης που στοχεύει στην υποστήριξη ενηλίκων μαθητών, ιδίως όσων αναζητούν εργασία, ατόμων που αλλάζουν καριέρα και ατόμων από υποεξυπηρετούμενες κοινότητες, για την ανάπτυξη ιδιαίτερα εμπορεύσιμων ψηφιακών δεξιοτήτων. Το πρόγραμμα είναι δωρεάν και αξιοποιεί την Τεχνητή Νοημοσύνη για την εξατομίκευση εκπαιδευτικού περιεχομένου, την απλοποίηση των διοικητικών εργασιών και την ενίσχυση των συνεργασιών με τοπικούς παρόχους κατάρτισης παγκοσμίως.

Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ

Πολλοί ενήλικες εκπαιδευόμενοι αντιμετωπίζουν προκλήσεις όπως ο περιορισμένος χρόνος, η αλλαγή σταδιοδρομίας ή η επιστροφή στην εκπαίδευση μετά από μεγάλα διαλείμματα. Αυτοί οι εκπαιδευόμενοι απαιτούν εξαιρετικά ευέλικτες, προσαρμοσμένες μαθησιακές εμπειρίες που ευθυγραμμίζονται με τις απαιτήσεις της πραγματικής εργασίας. Η IBM στόχευε να ξεπεράσει την παραδοσιακή στατική ηλεκτρονική μάθηση ενσωματώνοντας τεχνητή νοημοσύνη στην πλατφόρμα για να προσφέρει εξατομικευμένη μάθηση, να αυτοματοποιήσει υπηρεσίες υποστήριξης και να συνδέσει καλύτερα την ανάπτυξη δεξιοτήτων με τα αποτελέσματα της απασχόλησης.

ΛΥΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

- Προσαρμοστικές διαδρομές μάθησης: Η Τεχνητή Νοημοσύνη προτείνει ενότητες με βάση την απόδοση, τους στόχους και τις αξιολογήσεις κάθε μαθητή, επιτρέποντας πιο εξατομικευμένα και αποτελεσματικά μαθησιακά ταξίδια.
- Προφίλ δεξιοτήτων και αντιστοίχιση της αγοράς εργασίας: Ένα εργαλείο που βασίζεται στην τεχνητή νοημοσύνη αναλύει τις υπάρχουσες δεξιότητες των εκπαιδευόμενων και τις συγκρίνει με δεδομένα της αγοράς εργασίας σε πραγματικό χρόνο, για να προτείνει επαγγελματικές πορείες με μεγάλη ζήτηση και σχετική κατάρτιση.
- Υποστήριξη με τεχνητή νοημοσύνη: Ένα chatbot απαντά σε συχνές ερωτήσεις, ενώ οι εικονικοί μέντορες παρέχουν στους μαθητές ανατροφοδότηση σχετικά με ασκήσεις και έργα.
- Πίνακες ελέγχου αναλυτικών στοιχείων: Οι συνεργαζόμενοι οργανισμοί και οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν πίνακες ελέγχου που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη για να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών, να εντοπίζουν τους κινδύνους εγκατάλειψης του σχολείου και να προσφέρουν έγκαιρες παρεμβάσεις υποστήριξης.

ΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΣΚΉΨΗ

Η αυξανόμενη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης για εξατομικευμένη μάθηση προσφέρει αποτελεσματικότητα και βελτιωμένα αποτελέσματα, αλλά εγείρει επίσης σημαντικά ερωτήματα για τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων:

- Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι μαθησιακές διαδρομές που δημιουργούνται από την Τεχνητή Νοημοσύνη εξακολουθούν να αφήνουν περιθώρια για ευρύτερη εξερεύνηση δεξιοτήτων και κριτική σκέψη;
- Ποια πρόσθετη υποστήριξη χρειάζονται οι μαθητές για να ασχοληθούν ουσιαστικά με περιεχόμενο που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη, ειδικά όσοι έχουν περιορισμένες ψηφιακές δεξιότητες;
- Με ποιους τρόπους μπορούν οι ανθρωπinoι συντονιστές να συμπληρώσουν τα συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης για να διασφαλίσουν ότι οι μαθητές παραμένουν παρακινημένοι και αισθάνονται ότι υποστηρίζονται;
- Πώς διατηρούμε τη διαφάνεια στις συστάσεις για την Τεχνητή Νοημοσύνη, ώστε οι μαθητές να κατανοούν και να εμπιστεύονται τη διαδικασία;

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1. Η εξατομίκευση της Τεχνητής Νοημοσύνης αύξησε την πρόοδο των μαθητών, με το 60% των συμμετεχόντων να προχωρούν σε ενότητες υψηλότερου επιπέδου βάσει προσαρμοσμένων προτάσεων.
2. Η αυτοματοποίηση των διοικητικών εργασιών επέτρεψε στο προσωπικό να αφιερώσει περισσότερο χρόνο στην υποστήριξη και την καθοδήγηση των μαθητών.
3. Τα εργαλεία αντιστοίχισης θέσεων εργασίας που υποστηρίζονται από την τεχνητή νοημοσύνη συνέβαλαν στην ευθυγράμμιση της κατάρτισης με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, βελτιώνοντας τα αποτελέσματα της απασχολησιμότητας.
4. Ο συνδυασμός της αυτορυθμιζόμενης μάθησης μέσω τεχνητής νοημοσύνης με την ανθρώπινη καθοδήγηση αποδείχθηκε ιδιαίτερα αποτελεσματικός στην υποστήριξη ενήλικων μαθητών με ποικίλο εκπαιδευτικό υπόβαθρο.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

IBM Corporation (2023) IBM SkillsBuild: Εξατομικευμένη Μάθηση με γνώμονα την Τεχνητή Νοημοσύνη για το Μέλλοντικό Εργατικό Δυναμικό [Μελέτη Περίπτωσης], IBM Newsroom. Δημοσιεύτηκε στο διαδίκτυο: 18 Σεπτεμβρίου 2023. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://newsroom.ibm.com/2023-09-18-IBM-Commits-to-Train-2-Million-in-Artificial-Intelligence-in-Three-Years,-with-a-Focus-on-Underrepresented-Communities>

ΜΕΛΈΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2

Κ'ΕΝΤΡΟ Μ'ΑΘΗΣΗΣ

NORDSTADT, ΓΕΡΜΑΝΙΑ

ΦΟΝΤΟ

Το «Κέντρο Μάθησης Nordstadt» είναι ένας φανταστικός πάροχος εκπαίδευσης ενηλίκων που χρησιμοποιείται για να δείξει πώς τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τις καθημερινές λειτουργίες και να βελτιώσουν τον τρόπο διαχείρισης των υπηρεσιών σε ένα τυπικό περιβάλλον μάθησης που βασίζεται στην κοινότητα.

Το κέντρο επικεντρώνεται στην παροχή ευέλικτων, μαθητοκεντρικών προγραμμάτων. Καθώς η ζήτηση για εξατομικευμένη μάθηση αυξανόταν, το ίδρυμα αντιμετώπισε αυξανόμενη διοικητική πίεση, με ανεπάρκειες στις διαδικασίες εγγραφής, στον σχεδιασμό μαθημάτων και στην κατανομή πόρων που επηρέαζαν την παροχή υπηρεσιών.

Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ

Ο οργανισμός εντόπισε διάφορους περιορισμούς στις δραστηριότητές του, όπως:

- Οι επαναλαμβανόμενες χειροκίνητες εργασίες επιβραδύνουν τη διαχείριση
- Καθυστερήσεις στην εγγραφή και την επικοινωνία των μαθητών
- Δυσκολία στην πρόβλεψη του ενδιαφέροντος και της ζήτησης των μαθητών
- Αναποτελεσματική χρήση του διδακτικού προσωπικού και των εγκαταστάσεων

Αυτές οι προκλήσεις δημιούργησαν την ανάγκη για συστήματα που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη για την απλοποίηση των εσωτερικών λειτουργιών, τη μείωση των καθυστερήσεων και την καλύτερη αντιστοίχιση των πόρων με τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων.

ΛΥΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

- Αυτοματοποίηση ροής εργασίας: Τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης ενσωμάτωσαν δεδομένα σε εσωτερικές πλατφόρμες, αυτοματοποιώντας συνήθεις διοικητικές εργασίες, όπως η εγγραφή και τα email επιβεβαίωσης.
- Έξυπνος προγραμματισμός: Χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη βελτιστοποίηση του προγραμματισμού του προσωπικού και των εγκαταστάσεων με βάση τη ζήτηση και τη διαθεσιμότητα σε πραγματικό χρόνο.
- Προγνωστική ανάλυση: Η τεχνητή νοημοσύνη ανέλυσε ιστορικά δεδομένα εγγραφών και τάσεις τοπικής ζήτησης για να προβλέψει το ενδιαφέρον για συγκεκριμένα μαθήματα και μορφές.
- Προσαρμοστική διαχείριση πόρων: Οι γνώσεις από την Τεχνητή Νοημοσύνη βοήθησαν στην προσαρμογή των προσφορών μαθημάτων στις ανάγκες των μαθητών και στην οργανωτική ικανότητα.

ΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΣΚΈΨΗ

Η χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης σε λειτουργίες υποστήριξης εγείρει βασικά στρατηγικά και ηθικά ερωτήματα για τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων:

- Ποιες διασφαλίσεις χρειάζονται για να διασφαλιστεί ότι ο αυτοματισμός βελτιώνει την παροχή υπηρεσιών χωρίς να υποβαθμίζει την υποστήριξη των μαθητών;
- Πώς μπορούν οι οργανισμοί να διατηρήσουν την ευελιξία και την ισότητα όταν η Τεχνητή Νοημοσύνη προτείνει προσαρμογές βάσει δεδομένων σε προσφορές μαθημάτων ή τοποθεσίες;
- Σε ποιο βαθμό θα πρέπει οι αποφάσεις στελέχωσης να επηρεάζονται από αλγοριθμικές προβλέψεις;
- Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι μικρότερες ή οι ομάδες μαθητών με χαμηλή ζήτηση εξακολουθούν να έχουν ισότιμη πρόσβαση;

ΒΑΣΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1. Μικρά βήματα, μεγάλα κέρδη. Ακόμα και βασικά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, όπως οι αυτοματοποιημένες φόρμες εγγραφής ή η υποστήριξη προγραμματισμού, μπορούν να εξοικονομήσουν πολύτιμο χρόνο και να μειώσουν τον φόρτο εργασίας του προσωπικού στα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων.
2. Τα δεδομένα μπορούν να καθοδηγήσουν, όχι να αποφασίσουν. Η χρήση δεδομένων από προηγούμενους μαθητές βοηθά στον σχεδιασμό καλύτερων προγραμμάτων, αλλά η ανθρώπινη κρίση εξακολουθεί να είναι απαραίτητη για την ερμηνεία των αναγκών των μαθητών.
3. Περισσότερος χρόνος για τους ανθρώπους. Όταν οι συνήθεις διοικητικές εργασίες διεκπεραιώνονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη, το προσωπικό μπορεί να επικεντρωθεί περισσότερο στην υποστήριξη των μαθητών, στην ανάπτυξη προγραμμάτων ή στην προσέγγιση των ενδιαφερομένων – τομείς όπου η ανθρώπινη επαφή έχει τη μεγαλύτερη σημασία.
4. Συμμετοχή ολόκληρης της ομάδας. Η επιτυχημένη ενσωμάτωση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης λειτουργεί καλύτερα όταν όλο το προσωπικό, από τη διοίκηση έως τους διαχειριστές προγραμμάτων, είναι αφοσιωμένο και εκπαιδευμένο. Αυτό ενισχύει την αυτοπεποίθηση και βελτιώνει τα αποτελέσματα.



Ενότητα 3.

ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΞΕΚΙΝΗΣΤΕ ΑΠΟ ΜΙΚΡΟ

Δοκιμάστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης σε απλές εργασίες όπως προγραμματισμός ή ροές εργασίας εγγραφής

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΤΕ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Εντοπίστε τομείς όπου η Τεχνητή Νοημοσύνη θα μπορούσε να βελτιστοποιήσει τις διαδικασίες ή να βελτιώσει τη λήψη αποφάσεων

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ

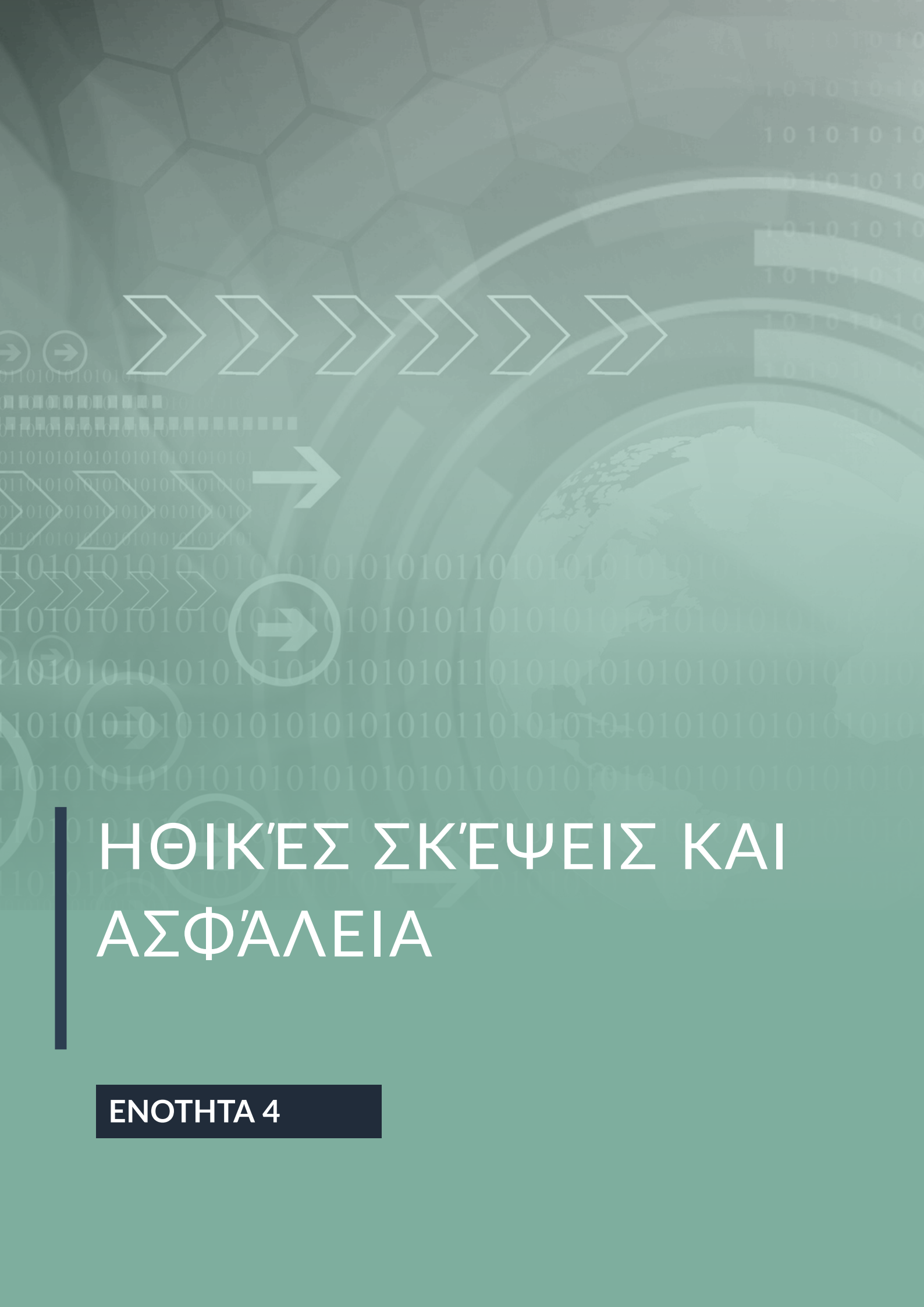
Αυξήστε την επιτυχή χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης και ενσωματώστε την σε μακροπρόθεσμα σχέδια ψηφιακού μετασχηματισμού

ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΕ ΆΛΛΟΥΣ

Συνεργασία με ομάδες διοίκησης, διδασκαλίας και πληροφορικής για την ευθυγράμμιση των στόχων και την υποστήριξη της ηθικής εφαρμογής

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΤΕ ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΜΕ ΣΥΝΕΣΗ

Αξιοποιήστε πληροφορίες από την Τεχνητή Νοημοσύνη (π.χ. πίνακες ελέγχου, αναλυτικά στοιχεία) για να καθοδηγήσετε τον προγραμματισμό και την κατανομή πόρων



ΗΘΙΚΈΣ ΣΚΈΨΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΦΆΛΕΙΑ

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

ΕΝΟΤΗΤΑ 4.

ΗΘΙΚΈΣ ΣΚΈΨΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΦΆΛΕΙΑ

Τομείς εστίασης:
Προκατάληψη,
Διαφάνεια,
Εξηγησιμότητα,
Ανθρώπινη Δράση,
Ιδιωτικότητα και
Ασφάλεια Δεδομένων
στο πλαίσιο της
χρήσης Τεχνητής
Νοημοσύνης στην
εκπαίδευση και
κατάρτιση ενηλίκων.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στην υποστήριξη των επαγγελματιών εκπαίδευσης ενηλίκων στην κατανόηση και εφαρμογή ηθικών αρχών κατά την εργασία με εργαλεία και συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης. Υποστηρίζει τους χρήστες στον εντοπισμό βασικών κινδύνων, όπως η προκατάληψη, η έλλειψη διαφάνειας, η μειωμένη ανθρώπινη εποπτεία και οι παραβιάσεις του απορρήτου των δεδομένων.

Στόχος είναι να βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές να αναλογιστούν τις δικές τους πρακτικές και τα θεσμικά τους συστήματα και να λάβουν τεκμηριωμένα μέτρα προς μια δίκαιη, διαφανή και χωρίς αποκλεισμούς χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης. Η ενότητα ενθαρρύνει την αυτοαξιολόγηση και τη συνεχή βελτίωση, ευθυγραμμισμένη με τα πλαίσια της ΕΕ και τα διεθνή πλαίσια, συμπεριλαμβανομένου του Νόμου για την Τεχνητή Νοημοσύνη, του DigComp 2.2 και των κατευθυντήριων γραμμών δεοντολογίας της UNESCO για την Τεχνητή Νοημοσύνη.

Κάθε ικανότητα σε αυτήν την ενότητα παρουσιάζεται σε τρία επίπεδα - Εξερευνητής, Επαγγελματίας και Καινοτόμος - παρέχοντας μια αναπτυξιακή πορεία για τους επαγγελματίες ώστε να οικοδομήσουν αυτοπεποίθηση, κατανόηση και ηγεσία στη δεοντολογική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης σε διάφορους ρόλους.



ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

- Κατανοεί ότι τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης μπορούν να επιδείξουν προκατάληψη, ενδεχομένως εις βάρος ορισμένων ομάδων ενήλικων μαθητών
- Ακολουθεί απλές οδηγίες ή βέλτιστες πρακτικές κατά την επιλογή εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για να εξασφαλίσει ελάχιστη προκατάληψη
- Αφού δοκίμασα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, άρχισα να παρατηρώ άδικα αποτελέσματα

- Δείχνει περιέργεια και ανοιχτότητα στη μάθηση σχετικά με τη δικαιοσύνη και την ένταξη στην Τεχνητή Νοημοσύνη
- Ανοιχτοί στο να μάθουν περισσότερα σχετικά με το πώς οι προκαταλήψεις μπορούν να επηρεάσουν τα αποτελέσματα και τα κίνητρα των μαθητών.
- Θεωρεί τη δικαιοσύνη σημαντική, αλλά εξακολουθεί να χρειάζεται καθοδήγηση για το πώς να την επιτύχει

- Μπορεί να διακρίνει τη διαφορά μεταξύ διαφόρων μορφών προκατάληψης και να κατανοήσει τις πιθανές επιπτώσεις σε ποικίλες ομάδες ενήλικων μαθητών
- Προσαρμόζει ή αλλάζει τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης εάν φαίνονται άδικα, αναζητώντας πιο συμπεριληπτικές εναλλακτικές λύσεις.

- Ζητά σχόλια από συναδέλφους και μαθητές σχετικά με τη δικαιοσύνη στην Τεχνητή Νοημοσύνη
- Δεσμευμένοι να δημιουργήσουμε ένα περιβάλλον όπου κάθε μαθητής έχει ίσες ευκαιρίες

- Μοιράζεται τεχνικές και στρατηγικές με συναδέλφους για την ανίχνευση και τη μείωση της προκατάληψης (π.χ., εξετάζει τον τρόπο συλλογής των δεδομένων)
- Συμβάλλει ή ηγείται των κατευθυντήριων γραμμών του ιδρύματος σχετικά με τις δίκαιες πρακτικές Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων

- Υποστηρίζει μια κουλτούρα ισότητας, ενθαρρύνοντας τη συνεχή αναστοχασμό και βελτίωση στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Προνοητικά καθοδηγεί άλλους στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση των προκαταλήψεων

- Ενημερώνει τους ενήλικες μαθητές πότε χρησιμοποιείται η Τεχνητή Νοημοσύνη
- Μπορεί να δώσει απλές εξηγήσεις σχετικά με το εργαλείο Τεχνητής Νοημοσύνης που χρησιμοποιείται

- Σέβεται το δικαίωμα των μαθητών να κατανοούν πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις που επηρεάζουν την εκπαίδευσή τους
- Πιστεύει ότι η διαφάνεια βοηθά στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης, ειδικά με ενήλικες που μπορεί να είναι δύσπιστοι ή να μην είναι εξοικειωμένοι με την Τεχνητή Νοημοσύνη

- Μπορεί να εξηγήσει πώς ένα εργαλείο ΤΝ που χρησιμοποιείται επεξεργάζεται τις εισόδους και παράγει εξόδους
- Συγκρίνει διαφορετικά εργαλεία ΤΝ, επιλέγοντας εκείνα που παρέχουν σαφείς και κατανοητές εξηγήσεις για τους μαθητές.
- Ενθαρρύνει τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις και να εκφράζουν ανησυχίες σχετικά με τα εργαλεία ΤΝ που χρησιμοποιούνται

- Πιστεύει ότι η διαφάνεια χτίζει εμπιστοσύνη, ειδικά για τους ενήλικες μαθητές που μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα άνεσης με την τεχνολογία
- Ανοιχτός στο να προσφέρει περισσότερες εξηγήσεις εάν φαίνονται συγκεχυμένες ή ελλιπείς

- Καθοδηγεί τους συναδέλφους στην αποτελεσματική επικοινωνία των αποτελεσμάτων που παράγονται από την ΤΝ και στην αντιμετώπιση των ερωτήσεων των μαθητών
- Βοηθά στην ανάπτυξη ή βελτίωση εσωτερικών κατευθυντήριων γραμμών ή εκπαιδευτικών συνεδριών που διασφαλίζουν ότι όλα τα εργαλεία ΤΝ που χρησιμοποιούνται είναι διαφανή.

- Πρωθυε ενεργά μια σαφή και ανοιχτή κουλτούρα, όπου οι μαθητές αισθάνονται ότι έχουν την εξουσία να κατανοούν και να αμφισβητούν τα αποτελέσματα της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Ενθαρρύνει τις συνεχείς ενημερώσεις για τη διατήρηση της σαφήνειας καθώς τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης εξελίσσονται

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

- Κατανοεί ότι τα συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης θα πρέπει να υποστηρίζουν, όχι να αντικαθιστούν, τις ανθρώπινες αποφάσεις στην εκπαίδευση
- Αναγνωρίζει ότι τα αυτοματοποιημένα σχόλια ή οι προτάσεις ενδέχεται να χρειάζονται ανθρώπινη αξιολόγηση
- Κατανοεί ότι οι αποφάσεις που αφορούν την Τεχνητή Νοημοσύνη ενδέχεται να επηρεάσουν τα αποτελέσματα των μαθητών (π.χ. αυτόματη βαθμολόγηση)

- Πιστεύει ότι οι μαθητές αξίζουν ανθρώπινη συμβολή και υποστήριξη, ειδικά όταν οι αποφάσεις μπορεί να επηρεάσουν την πρόδοό τους
- Ανοιχτό στο να αμφισβητεί κριτικά τα αποτελέσματα της Τεχνητής Νοημοσύνης αντί να υποθέτει την ακρίβεια
- Θεωρεί τον ανθρώπινο ρόλο τους κεντρικό στη διευκόλυνση της μάθησης

- Εξετάζει και παρακολουθεί τα αποτελέσματα που παράγονται από την ΤΝ (π.χ. αυτοματοποιημένη ανατροφοδότηση, μαθησιακές οδοί) πριν τα αποδεχτεί ή τα εφαρμόσει.
- Επιλέγει εργαλεία που επιτρέπουν την ανθρώπινη παρέμβαση
- Καθοδηγεί τους μαθητές σχετικά με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης και προσφέρει κανάλια για ανατροφοδότηση ή αμφισβήτηση

- Εμπιστεύεται την ανθρώπινη κρίση έναντι του αυτοματισμού όταν χρειάζεται
- Διασφαλίζει ενεργά ότι οι φωνές και οι απόψεις των μαθητών ακούγονται στη μάθηση που υποστηρίζεται από την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Εκτιμά τη συνεργατική λήψη αποφάσεων και την αυτονομία του μαθητή

- Σχεδιάζει ή βελτιώνει τρόπους για να διατηρεί τον ανθρώπινο έλεγχο στη διδασκαλία που υποστηρίζεται από την Τεχνητή Νοημοσύνη (π.χ., προσθέτοντας σημεία ελέγχου αναθεώρησης)
- Υποστηρίζει την ισορροπημένη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης και της ανθρώπινης διορατικότητας στις θεσμικές αποφάσεις
- Υποστηρίζει τους συναδέλφους στην εφαρμογή πρακτικών «ανθρώπινης επαφής»

- Ενθαρρύνει ηθικές και ανθρωποκεντρικές πρακτικές Τεχνητής Νοημοσύνης
- Ηγείται των προσπάθειών για τη διασφάλιση της διαφάνειας και των διαδικασιών προσφυγής
- Θεωρεί την ανθρώπινη εποπτεία ως εγγύηση για την ένταξη, τη δικαιοσύνη και την ενδυνάμωση των μαθητών

- Κατανοεί τη σημασία της προστασίας των προσωπικών και επαγγελματικών δεδομένων των μαθητών
- Ακολουθεί βασικές πρακτικές ασφαλείας και γνωρίζει πώς να αποφεύγει την κοινοποίηση δεδομένων σε μη ασφαλή κανάλια

- Σέβεται την ανάγκη για εμπιστευτικότητα, αναγνωρίζοντας την ευαισθησία των πληροφοριών των μαθητών και τις πιθανές συνέπειες
- Πρόθυμος/η να μάθει περισσότερα σχετικά με τους κανονισμούς περί απορρήτου (π.χ., GDPR) όπως απαιτείται

- Αξιολογεί εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για χαρακτηριστικά απορρήτου και ασφαλείας δεδομένων (π.χ. κρυπτογραφημένες συνδέσεις, ασφαλή αποθήκευση δεδομένων)
- Λαμβάνει μέτρα για την ασφάλεια των δεδομένων των μαθητών
- Παραμένει ενημερωμένος για νέες συστάσεις ή ενημερώσεις σχετικά με την ασφάλεια δεδομένων

- Πρωθυεΐα ασφαλείς ψηφιακές πρακτικές μεταξύ προσωπικού και μαθητών
- Παραμένει ενημερωμένος και προνοητικός σχετικά με τους κανονισμούς προστασίας δεδομένων
- Πιστεύει ότι η ισχυρή προστασία δεδομένων ενισχύει την εμπιστοσύνη και την άνεση των ενήλικων μαθητών με τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης

- Εκπαιδεύει συναδέλφους σε θέματα προηγμένης προστασίας δεδομένων (π.χ. ανωνυμοποίηση πληροφοριών).
- Προσφέρει πληροφορίες σχετικά με τις θεσμικές πολιτικές για τη διασφάλιση ισχυρών προτύπων απορρήτου δεδομένων
- Προγραμματίζει εκ των προτέρων για πιθανούς κινδύνους ασφαλείας και ανταποκρίνεται γρήγορα

- Δίνει το παράδειγμα, επιδεικνύοντας συνεπή ηθική συμπεριφορά και δίνοντας προτεραιότητα στην ασφάλεια των δεδομένων σε κάθε επίπεδο
- Αναγνωρίζει την ιδιωτικότητα ως ακρογωνιαίο λίθο της ηθικής χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης, υποστηρίζοντας ισχυρές προστασίες σε όλα τα επίπεδα.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΚΑΙ ΜΕΤΡΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1:

- Αντιλαμβάνομαι ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να είναι προκατειλημμένη έναντι ορισμένων ομάδων ενήλικων μαθητών (π.χ., ηλικιωμένων, μη φυσικών ομιλητών), αλλά εξακολουθώ να χρειάζομαι καθοδήγηση για το πώς συμβαίνει αυτό;
- Έχω δοκιμάσει τουλάχιστον ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης και έχω παρατηρήσει κάποια πιθανή προκατάληψη ή άδικο αποτελέσματα χωρίς να γνωρίζω πλήρως πώς να τα διορθώσω;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2:

- Ελέγχω ενεργά διαφορετικά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για να δω αν αντιμετωπίζουν δίκαια τις διάφορες ομάδες μαθητών (π.χ., συγκρίνοντας αποτελέσματα ή σχόλια);
- Όταν εντοπίζω προκατάληψη ή την υποψιάζομαι, προσαρμόζω το εργαλείο (ή επιλέγω διαφορετικό) για να εξυπηρετώ καλύτερα τις ποικίλες ανάγκες των μαθητών μου;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3:

- Έχω αποκτήσει αρκετή εμπειρία για να διδάξω ή να καθοδηγήσω τους συναδέλφους μου σχετικά με τρόπους ανίχνευσης και μείωσης της προκατάληψης της Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Βοηθάω στη διαμόρφωση, τη βελτίωση ή την παροχή συμβουλών σχετικά με τις κατευθυντήριες γραμμές ή τις βέλτιστες πρακτικές των ιδρυμάτων, ώστε να διασφαλιστεί ότι τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης παραμένουν δίκαια για όλους τους μαθητές;

ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΗΓΗΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

- Είμαι ειλικρινής με τους μαθητές όταν χρησιμοποιώ Τεχνητή Νοημοσύνη;
- Μπορώ να προσφέρω μια απλή εξήγηση για το γιατί χρησιμοποιώ την Τεχνητή Νοημοσύνη και πώς χρησιμοποιήθηκε η επιλεγμένη Τεχνητή Νοημοσύνη;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

- Αξιολογώ διαφορετικά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης και επιλέγω αυτά που προσφέρουν σαφείς και κατανοητές εξηγήσεις για τους μαθητές;
- Ενθαρρύνω τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται και να συζητούν ανησυχίες καθώς προκύπτουν;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ

- Έχω αποκτήσει αρκετή αυτοπεποίθηση ώστε να δείχνω στους συναδέλφους μου πώς να εξηγούν τα αποτελέσματα της Τεχνητής Νοημοσύνης σε απλή γλώσσα, απαντώντας αποτελεσματικά στις ερωτήσεις των μαθητών;
- Βοηθάω στην ανάπτυξη ή την ενημέρωση εσωτερικών κατευθυντήριων γραμμών, ώστε όλα τα εργαλεία και οι διαδικασίες Τεχνητής Νοημοσύνης να παραμένουν διαφανή και εύκολα κατανοητά για τους μαθητές;

ΕΠΙΠΕΔΟ 1:

- Κατανοώ ότι τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης έχουν σκοπό να βοηθήσουν και όχι να αντικαταστήσουν τον ρόλο μου ως εκπαιδευτικού;
- Έχω αμφισβητήσει ποτέ την απόδοση ενός εργαλείου Τεχνητής Νοημοσύνης ή έχω σκεφτεί ότι μπορεί να χρειάζεται ανθρώπινη ερμηνεία;
- Είμαι σαφής σχετικά με το πότε ένας μαθητής μπορεί να επηρεαστεί από μια απόφαση που υποστηρίζεται από την Τεχνητή Νοημοσύνη (π.χ., ανατροφοδότηση, αξιολόγηση, προτάσεις περιεχομένου);

ΕΠΙΠΕΔΟ 2:

- Εξετάζω τακτικά τις προτάσεις ή τα σχόλια που δημιουργούνται από την Τεχνητή Νοημοσύνη πριν τα μοιραστώ με τους μαθητές;
- Δίνω στους μαθητές μου την ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις ή να αμφισβητήσουν αποτελέσματα ή αποφάσεις που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη;
- Έχω επιλέξει εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης που επιτρέπουν την ανθρώπινη παρέμβαση ή εξήγηση όταν χρειάζεται;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3:

- Έχω βοηθήσει στη διαμόρφωση ή στη βελτίωση των διαδικασιών μας, έτσι ώστε οι κρίσιμες αποφάσεις που αφορούν την Τεχνητή Νοημοσύνη να περιλαμβάνουν πάντα ανθρώπινη εποπτεία;
- Προσφέρω υποστήριξη σε άλλους σχετικά με το πώς να εξισορροπήσουν τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης με την επαγγελματική κρίση και τη φωνή του μαθητή;
- Υποστηρίζω διαδικασίες που προστατεύουν την αυτονομία του μαθητή και διασφαλίζουν ότι κανείς δεν επηρεάζεται άδικα από αυτοματοποιημένες αποφάσεις;

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

- Γνωρίζω ότι τα δεδομένα των ενήλικων εκπαιδευόμενων είναι ευαίσθητα (π.χ. ιστορικό εργασίας, προσωπικές ιστορίες) και πρέπει να αντιμετωπίζονται με ασφάλεια;
- Ακολουθώ βασικούς θεσμικούς κανόνες για την προστασία δεδομένων (π.χ. χρήση κρυπτογραφημένων πλατφορμών, μη κοινοποίηση κωδικών πρόσβασης);

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

- Δοκιμάζω διαφορετικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και ελέγχω αν πληρούν τα αναγνωρισμένα πρότυπα απορρήτου (π.χ. ασφαλείς συνδέσεις, σωστή αποθήκευση δεδομένων);
- Είμαι προνοητικός/ή όσον αφορά την εκμάθηση νέων τρόπων για την ασφαλή διατήρηση των δεδομένων (π.χ., είμαι προσεκτικός/ή με τον τρόπο εξαγωγής ή κοινής χρήσης των δεδομένων);

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ

- Μπορώ να καθοδηγήσω ή να εκπαιδεύσω συναδέλφους σχετικά με τις βέλτιστες πρακτικές για την ασφάλεια δεδομένων κατά τη χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ., διεξαγωγή εργαστηρίων ή ανταλλαγή συμβουλών);
- Εμπλέκομαι ή επηρεάζω τις αποφάσεις του οργανισμού μας σχετικά με τον τρόπο ασφαλούς χειρισμού των δεδομένων των μαθητών, διασφαλίζοντας τη συμμόρφωση με τους νόμους και τις πολιτικές;

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΝΊΧΝΕΥΣΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΎΝΗΣ

ΦΌΝΤΟ

Τα εργαλεία ανίχνευσης τεχνητής νοημοσύνης χρησιμοποιούνται ολοένα και περισσότερο από τους εκπαιδευτικούς για τον εντοπισμό λογοκλοπής, περιεχομένου που δημιουργείται από την τεχνητή νοημοσύνη ή άλλων μορφών ακαδημαϊκής ανεντιμότητας. Αυτά τα εργαλεία μπορούν να αναλύσουν γρήγορα τεράστιες ποσότητες κειμένου, επισημαίνοντας πιθανά προβλήματα και εξοικονομώντας πολύτιμο χρόνο στους εκπαιδευτικούς. Αυτοματοποιώντας την αρχική διαδικασία αξιολόγησης, τα εργαλεία ανίχνευσης τεχνητής νοημοσύνης επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να επικεντρωθούν στην ενίσχυση της ακαδημαϊκής ακεραιότητας και στην παροχή ουσιαστικής καθοδήγησης στους μαθητές.

Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ

Ωστόσο, αυτά τα εργαλεία δεν είναι χωρίς περιορισμούς. Ενώ μπορούν να ανιχνεύσουν αποτελεσματικά μοτίβα ή ανωμαλίες σε κείμενο, η διάκριση της γνήσιας πρόθεσης, της κατανόησης των συμφραζομένων ή των σύνθετων αποχρώσεων συχνά απαιτεί ανθρώπινη κρίση και κατανόηση των συμφραζομένων, κάτι που είναι ιδιαίτερα σημαντικό στην εκπαίδευση ενηλίκων, όπου πολλοί μαθητές μπορεί να έχουν μη τυποποιημένα στυλ γραφής, γλωσσικά εμπόδια ή νευροδιαφορετικούς τρόπους έκφρασης.

Η υπερβολική εξάρτηση από εργαλεία ανίχνευσης τεχνητής νοημοσύνης μπορεί να οδηγήσει σε ψευδή αποτελέσματα ή άδικες κατηγορίες. Αυτό μπορεί να επηρεάσει ιδιαίτερα μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα.

ΔΊΛΗΜΜΑ ΠΡΟΚΑΤΆΛΗΨΗΣ

Το Πανεπιστήμιο Στάνφορντ εξέφρασε ανησυχίες σχετικά με τα εργαλεία ανίχνευσης τεχνητής νοημοσύνης, τα οποία διαπιστώθηκε ότι τιμωρούν τους μη φυσικούς ομιλητές της αγγλικής γλώσσας. Τα εργαλεία έδιναν έμφαση στους μηχανισμούς γραφής, όπως η γραμματική και η σύνταξη, έναντι της ποιότητας των ιδεών, ενισχύοντας τις ανισότητες που βασίζονται στην γλωσσική επάρκεια των φοιτητών.

Η δημοσίευση του Ινστιτούτου Μεταπτυχιακών Σπουδών της Γενεύης με τίτλο AI and Digital Inequities σημειώνει ότι οι πλατφόρμες εξ αποστάσεως εξετάσεων που χρησιμοποιούν Τεχνητή Νοημοσύνη για την ανίχνευση συμπεριφορών εκτός μαθήματος δεν αναγνωρίζουν τους μαύρους φοιτητές, δημιουργώντας καταστάσεις όπου οι μαύροι φοιτητές αποκλείονται από τις εξετάσεις ή λαμβάνουν αποτυχημένους βαθμούς στις εξετάσεις ή υποβάλλονται σε άδικες παραβάσεις.

Μια ισορροπημένη προσέγγιση, που συνδυάζει εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης με ανθρώπινη εποπτεία, διασφαλίζει δίκαιη και ισότιμη αξιολόγηση σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

ΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΣΚ'ΕΨΗ

Παρόλο που τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης υπόσχονται αποτελεσματικότητα, μπορούν ακούσια να κάνουν διακρίσεις εις βάρος μαθητών από διαφορετικά υπόβαθρα. Μια ισορροπημένη προσέγγιση, που συνδυάζει τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης με την ανθρώπινη εποπτεία, διασφαλίζει δίκαιη και ισότιμη αξιολόγηση σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Ορισμένα ερωτήματα που πρέπει να λάβετε υπόψη:

- Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν την Τεχνητή Νοημοσύνη για την ακαδημαϊκή ακεραιότητα χωρίς να αντικαταστήσουν την ανθρώπινη κρίση;
- Θα πρέπει το επισημασμένο περιεχόμενο να ενεργοποιεί αυτόματα πειθαρχικές διαδικασίες ή να ελέγχεται πρώτα από κάποιο άτομο;
- Πώς μπορούν τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης να θέσουν ακούσια σε μειονεκτική θέση τους μαθητές που χρησιμοποιούν τη γλώσσα διαφορετικά λόγω πολιτισμικών, γλωσσικών ή γνωστικών παραγόντων;
- Υπάρχουν πιο δίκαιοι τρόποι αξιολόγησης της μάθησης από το να βασίζεσαι σε μεγάλο βαθμό στους μηχανισμούς της γραφής;
- Ποιες θεσμικές πολιτικές ή δικλείδες ασφαλείας μπορούν να βοηθήσουν να διασφαλιστεί ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη υποστηρίζει την ένταξη αντί να επιδεινώνει τις ανισότητες;

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

- 1.Υπεύθυνη χρήση της ανίχνευσης Τεχνητής Νοημοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να εφαρμόζουν εργαλεία ανίχνευσης Τεχνητής Νοημοσύνης ως μέρος μιας ευρύτερης στρατηγικής για την υποστήριξη της ακαδημαϊκής ακεραιότητας και όχι ως την αποκλειστική αρχή για την αντιμετώπιση της ανάρμοστης συμπεριφοράς.
- 2.Η ανθρώπινη εποπτεία είναι απαραίτητη. Οι σημαίες που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη πρέπει να ελέγχονται από ένα άτομο που μπορεί να αξιολογήσει την πρόθεση, το πλαίσιο και το υπόβαθρο του μαθητή πριν από τη λήψη αποφάσεων.
- 3.Διαφανείς διαδικασίες αξιολόγησης. Τα ιδρύματα θα πρέπει να διασφαλίζουν ότι οι εκπαιδευόμενοι ενημερώνονται για τον τρόπο λειτουργίας των εργαλείων ανίχνευσης και τους δίνεται η ευκαιρία να εξηγήσουν το επισημασμένο περιεχόμενο.
- 4.Πρακτικές αξιολόγησης χωρίς αποκλεισμούς. Η Τεχνητή Νοημοσύνη δεν θα πρέπει να υπερεκτιμά τη γραμματική ή τους τυποποιημένους κανόνες γραφής. Θα πρέπει να εξεταστούν εναλλακτικοί τρόποι επίδειξης της κατανόησης.
- 5.Συνεχής παρακολούθηση και βελτίωση. Τα εργαλεία ανίχνευσης θα πρέπει να ελέγχονται τακτικά για πιθανή μεροληψία ή ακούσιες επιπτώσεις, με ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς και ποικίλες ομάδες μαθητών.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

EDUCAUSE (2024) Επίτευξη Ισορροπίας: Πλοήγηση στα Ηθικά Διλήμματα της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Ανώτατη Εκπαίδευση [Άρθρο], EDUCAUSE Review. Δημοσιεύτηκε στο διαδίκτυο: Δεκέμβριος 2024. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://er.educause.edu/articles/2024/12/striking-a-balance-navigating-the-ethical-dilemmas-of-ai-in-higher-education>

Ενότητα 4.

ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΚΑΝΤΕ ΤΙΣ ΣΩΣΤΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Σκεφτείτε πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη επηρεάζει τους μαθητές, ειδικά εκείνους από διαφορετικά ή ευάλωτα υπόβαθρα.



ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΤΕ ΤΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ

Να γνωρίζετε ηθικά ζητήματα όπως η προκατάληψη, η κακή χρήση δεδομένων και η έλλειψη διαφάνειας στα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης



ΕΝΕΡΓΗΣΤΕ ΜΕ ΠΡΟΣΟΧΗ

Χρησιμοποιήστε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης υπεύθυνα, διασφαλίζοντας την ανθρώπινη εποπτεία και προστατεύοντας τα δεδομένα των μαθητών



ΗΓΗΘΕΙΤΕ ΗΘΙΚΑ

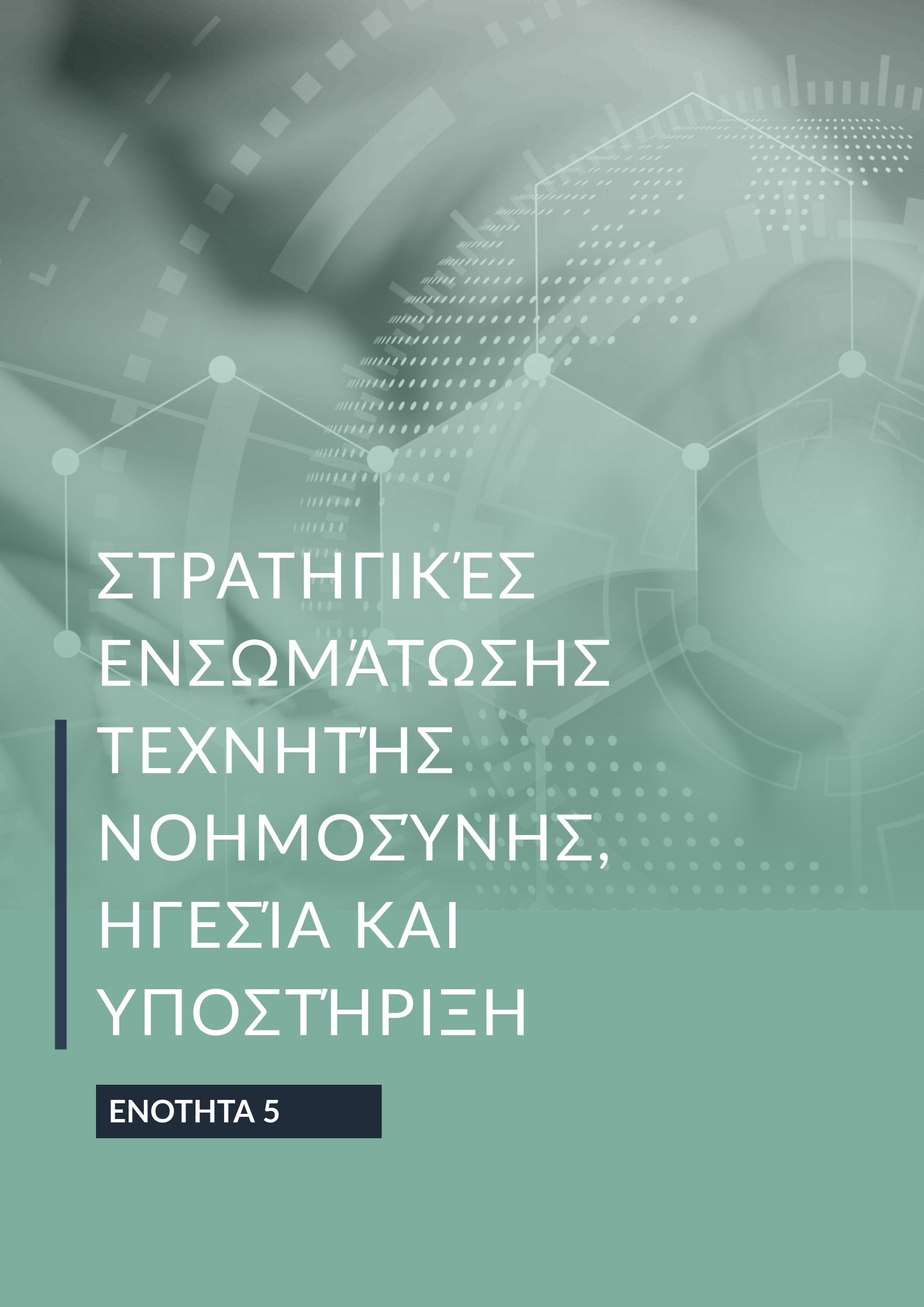
Υποστηρίξτε την ανάγκη για συμπεριληπτική, διαφανή και δίκαιη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης σε οργανωτικό επίπεδο



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΣΦΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

Προώθηση ηθικών προτύπων και βοήθεια στους συναδέλφους για την κατανόηση των κινδύνων και των μέτρων ασφαλείας





ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΈΣ ΕΝΣΩΜΆΤΩΣΗΣ ΤΕΧΝΗΤΉΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ, ΗΓΕΣΊΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΉΡΙΞΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

ΕΝΟΤΗΤΑ 5.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ, ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Τομείς εστίασης:
Στρατηγικός σχεδιασμός
για την ενσωμάτωση
της Τεχνητής
Νοημοσύνης·
οργανωτική ετοιμότητα
και καθορισμός
οράματος· συμμετοχή
και κίνητρο του
προσωπικού·
καθοδήγηση και
υποστήριξη από
ομοτίμους στην
υιοθέτηση της Τεχνητής
Νοημοσύνης·
οικοδόμηση μιας κοινής
κουλτούρας ηθικής και
χωρίς αποκλεισμούς
χρήσης της Τεχνητής
Νοημοσύνης·
υποστήριξη υπεύθυνων
πολιτικών και
πρακτικών Τεχνητής
Νοημοσύνης στην
εκπαίδευση και την
κατάρτιση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Αυτή η ενότητα ορίζει τις ικανότητες που απαιτούνται για την καθοδήγηση, τον συντονισμό ή την επιρροή της ουσιαστικής ενσωμάτωσης της Τεχνητής Νοημοσύνης σε ιδρύματα και δίκτυα εκπαίδευσης ενηλίκων. Δεν εστιάζει στην τεχνική εφαρμογή, αλλά στις στρατηγικές, παρακινητικές και ηθικές πτυχές της καθοδήγησης του ψηφιακού μετασχηματισμού. Οι ικανότητες σε αυτήν την ενότητα είναι σχετικές με επαγγελματίες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, είτε επίσημα είτε ανεπίσημα, στη διαμόρφωση υπεύθυνων και χωρίς αποκλεισμούς πρακτικών Τεχνητής Νοημοσύνης σε ομάδες, προγράμματα ή κοινότητες.

Κάθε ικανότητα διαρθρώνεται σε τρία επίπεδα - Εξερευνητής, Επαγγελματίας και Καινοτόμος - προσφέροντας μια πορεία για την εξέλιξη από την αρχική επίγνωση έως τη στρατηγική ηγεσία. Χαρτογραφώντας τη θέση τους σε αυτά τα επίπεδα, οι επαγγελματίες μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο συμβάλλουν στην οικοδόμηση ωριμότητας στην Τεχνητή Νοημοσύνη στο εργασιακό τους περιβάλλον.



ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Γνώσεις/Δεξιότητες

Στάσεις

Κατανοεί βασικούς τρόπους με τους οποίους η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει την εκπαίδευση ενηλίκων (π.χ. προσαρμογή υλικού, παροχή ανατροφοδότησης, βοήθεια σε διοικητικές εργασίες)
Μπορεί να αναγνωρίσει πού η Τεχνητή Νοημοσύνη θα μπορούσε να βελτιώσει τις δικές του διδακτικές ή μαθησιακές δραστηριότητες

- Περίεργοι για τη βελτίωση της διδακτικής τους πρακτικής
- Ανοιχτό στο να διερευνήσει πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να κάνει την εκπαίδευση ενηλίκων πιο αποτελεσματική και σχετική με τους μαθητές και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας

- Σχεδιάζει τον τρόπο χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης για την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών ή προγραμματικών στόχων
- Επιλέγει εργαλεία που ταιριάζουν στις ανάγκες των ενήλικων μαθητών
- Μοιράζεται ιδέες και παραδείγματα με συναδέλφους

- Χρησιμοποιεί εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης με σαφή σκοπό
- Αξιοποιεί την πρακτική χρήση που υποστηρίζει τους μαθητές και τα μαθησιακά αποτελέσματα

- Βοηθά άλλους να σχεδιάσουν πώς να χρησιμοποιήσουν την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Συμβάλλει στον σχεδιασμό προγραμμάτων ή στρατηγικών που περιλαμβάνουν την υπεύθυνη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Συνδέει τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης με μακροπρόθεσμους εκπαιδευτικούς στόχους

- Ενθαρρύνει και άλλους να συνδέσουν τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης με μακροπρόθεσμους στόχους και βελτιώσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων, βλέποντας μια ευρύτερη εικόνα.

- Μοιράζεται απλά εργαλεία ή ιδέες Τεχνητής Νοημοσύνης με συναδέλφους
- Μιλάει για το τι έχει λειτουργήσει για αυτούς ή τι μαθαίνουν ακόμα (τρέχουσα και πιθανή χρήση)

- Απολαμβάνει να μοιράζεται γνώσεις
- Πιστεύει ότι η μάθηση μαζί και ο ένας από τον άλλον κάνει την Τεχνητή Νοημοσύνη πιο εύκολη στην κατανόηση και τη χρήση

- Υποστηρίζει τους συνομηλίκους τους καθώς δοκιμάζουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
- Οργανώνει ή συμμετέχει σε άτυπη μάθηση από ομοτίμους ή καθοδήγηση
- Απαντά σε ερωτήσεις ή βοηθά με προκλήσεις

- Ενθαρρύνει και υποστηρίζει τους άλλους
- Κατανοεί ότι οι άνθρωποι μαθαίνουν με διαφορετικές ταχύτητες και χρειάζονται χρόνο για να χτίσουν αυτοπεποίθηση

- Αναπτύσσει και ηγείται εκπαιδευτικού προγράμματος, εργαστηρίων ή ομαδικών συζητήσεων σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Δημιουργεί μια ομάδα ή ομάδα μάθησης που μοιράζεται εμπειρίες και καλές πρακτικές

- Δημιουργεί μια ασφαλή και ανοιχτή κουλτούρα μάθησης.
- Παρακινεί τους άλλους να εξερευνήσουν την Τεχνητή Νοημοσύνη με θετικό και υπεύθυνο τρόπο

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΆΛΛΩΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 5. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ		ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ	
Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις	Γνώσεις/Δεξιότητες	Στάσεις
- Κατανοεί ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη πρέπει να χρησιμοποιείται με τρόπους που είναι δίκαιοι, ασφαλείς και σεβαστοί. - Μπορεί να εξηγήσει γιατί είναι σημαντικό να σκεφτόμαστε την ηθική και την ένταξη κατά τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης	- Ενδιαφέρεται για το πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη επηρεάζει τους ανθρώπους - Είναι πρόθυμος να μιλήσει όταν κάτι φαίνεται άδικο ή ασαφές	- Συζητήσεις με μαθητές ή συνομηλίκους σχετικά με τον τρόπο υπεύθυνης χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης - Διασφαλίζει ότι η χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη μάθηση σέβεται τις διαφορετικές ανάγκες και το υπόβαθρο των μαθητών	- Δεσμεύεται για δικαιοσύνη, διαφάνεια και ένταξη - Προσπαθεί να υποστηρίξει τους άλλους να κάνουν ηθικές και δίκαιες επιλογές	- Μοιράζεται εμπειρίες ή παρέχει πληροφορίες σχετικά με το πώς τα εργαλεία, οι πολιτικές ή οι πρακτικές Τεχνητής Νοημοσύνης μπορούν να είναι πιο ηθικά και χωρίς αποκλεισμούς. - Συμμετέχει σε εκδηλώσεις, δίκτυα ή ομάδες υπεράσπισης που επικεντρώνονται στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης, ειδικά στην εκπαίδευση ενηλίκων	- Λειτουργεί ως πρότυπο για την υπεύθυνη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης - Πρωθεί την ευαισθητοποίηση και τη δράση στον οργανισμό ή την κοινότητά του

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ
ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1:

- Μπορώ να σκεφτώ τρόπους με τους οποίους η Τεχνητή Νοημοσύνη θα μπορούσε να υποστηρίξει ή να βελτιώσει την εργασία μου με ενήλικες μαθητές;
- Έχω σκεφτεί πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη εντάσσεται στη συνολική μου προσέγγιση μάθησης ή διδασκαλίας;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2:

- Σχεδιάζω τον τρόπο χρήσης εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης με βάση τους στόχους του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους ή τις ανάγκες των μαθητών;
- Πώς μπορώ να αποφασίσω ποια εργαλεία αξίζει να χρησιμοποιήσω και ποια όχι;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3:

- Συμβάλλω σε ευρύτερο σχεδιασμό ή σε συζητήσεις σχετικά με τον τρόπο χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης στα προγράμματα διδασκαλίας ή στον οργανισμό μας;
- Πώς μπορώ να βοηθήσω άλλους να συνδέσουν τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης με τους μακροπρόθεσμους στόχους του οργανισμού και την εκπαίδευση ενηλίκων γενικότερα;

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΆΛΛΩΝ
ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ
ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΗΣ

- Έχω μοιραστεί εργαλεία ή εμπειρίες τεχνητής νοημοσύνης με συναδέλφους ή συναδέλφους;
- Δημιουργώ χώρο για ανοιχτές συζητήσεις σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη, συμπεριλαμβανομένων των ανησυχιών των συναδέλφων μου;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

- Πώς υποστηρίζω άλλους στην εκμάθηση χρήσης εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζουν οι συνάδελφοί μου και πώς μπορώ να βοηθήσω;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ

- Χτίζω ένα θετικό περιβάλλον όπου οι συνάδελφοι αισθάνονται ασφαλείς να ζητήσουν τη βοήθειά μου στην εξερεύνηση και τη μάθηση σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη;
- Πώς μπορώ να ενθαρρύνω τη συνεργασία και την κοινή μάθηση σχετικά με την υπεύθυνη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης με τους συναδέλφους μου;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΚΡΙΤΙΚΗΣ

ΠΡΩΤΗΤΗΤΗ ΤΗΣ ΥΠΕΥΘΥΝΗΣ ΧΡΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ
ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1:

- Σκέφτομαι τη δικαιοσύνη, την ένταξη ή τη διαφάνεια όταν χρησιμοποιώ εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης;
- Έχω εκφράσει ποτέ ανησυχίες σχετικά με τις ηθικές ή κοινωνικές επιπτώσεις της χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης;

ΕΠΙΠΕΔΟ 2:

- Πώς μπορώ να μιλήσω για την υπεύθυνη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης με μαθητές ή συναδέλφους;
- Προσαρμόζω τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης ώστε να υποστηρίζει τις διαφορετικές ανάγκες και υπόβαθρα των μαθητών μου;

ΕΠΙΠΕΔΟ 3:

- Συμμετέχω στην ανταλλαγή ορθών πρακτικών ή στην ευαισθητοποίηση σχετικά με την ηθική Τεχνητή Νοημοσύνη εντός ή/και εκτός του οργανισμού μου;
- Πώς μπορώ να εμπνεύσω άλλους να χρησιμοποιούν εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης με δίκαιους, ασφαλείς και χωρίς αποκλεισμούς τρόπους;

ΔΙΚΤΥΟ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ, ΓΕΡΜΑΝΙΑ

ΦΟΝΤΟ

Τα Volkshochschulen (VHS) είναι τα κέντρα μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων της Γερμανίας, τα οποία εξυπηρετούν εκατομμύρια μαθητές σε όλη τη χώρα. Ανταποκρινόμενα στην αυξανόμενη σημασία του ψηφιακού μετασχηματισμού, αρκετοί σύλλογοι VHS άρχισαν να ενσωματώνουν την τεχνητή νοημοσύνη στον μακροπρόθεσμο στρατηγικό τους σχεδιασμό. Ένα κορυφαίο παράδειγμα είναι ο Σύνδεσμος VHS της Κάτω Σαξονίας, ο οποίος το 2023 ξεκίνησε το πρόγραμμα «KI in der VHS» (Τεχνητή Νοημοσύνη στα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων), με στόχο την ενίσχυση της ικανότητας ΤΝ στο προσωπικό και την ενσωμάτωση της ΤΝ σε όλες τις εκπαιδευτικές και διοικητικές πρακτικές.

Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ

Ως πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων με ποικίλο προσωπικό και αποκεντρωμένες λειτουργίες, τα κέντρα VHS αντιμετώπισαν πολλαπλές προκλήσεις:

- Ανάγκη αύξησης της επιχειρησιακής αποτελεσματικότητας χωρίς μείωση της ποιότητας της υποστήριξης των εκπαιδευόμενων
- Περιορισμένη εμπειρία του προσωπικού στη χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης σε πρακτικά, καθημερινά πλαίσια
- Κατακερματισμένη υιοθέτηση ψηφιακών εργαλείων, χωρίς κοινές στρατηγικές ή συνεπή υποστήριξη
- Ενδιαφέρον για την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης τόσο στην καινοτομία των προγραμμάτων σπουδών όσο και στις εσωτερικές διαδικασίες, αλλά αβεβαιότητα για το από πού να ξεκινήσουμε

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

Το πρόγραμμα της Κάτω Σαξονίας εισήγαγε ένα βιώσιμο, πρακτικό μοντέλο για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων του προσωπικού. Μέσω 1-2 ημερών σεμιναρίων, οι εργαζόμενοι του VHS, συμπεριλαμβανομένων διευθυντών, σχεδιαστών προγραμμάτων, εκπαιδευτών και διοικητικών υπαλλήλων, έλαβαν πρακτική εκπαίδευση στην παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη και τα σχετικά εργαλεία. Κάθε συνεδρία επικεντρώθηκε σε πραγματικές εργασίες:

- Οι σχεδιαστές προγραμμάτων χρησιμοποίησαν την Τεχνητή Νοημοσύνη για να αναλύσουν τη ζήτηση μαθημάτων και να σχεδιάσουν τα περιγράμματα
- Το προσωπικό επικοινωνίας διερεύνησε την Τεχνητή Νοημοσύνη για τη σύνταξη δελτίων τύπου και περιεχομένου κοινωνικών μέσων
- Οι διαχειριστές εφάρμοσαν την Τεχνητή Νοημοσύνη στη διαχείριση των εγγραφών και των αιτήσεων χρηματοδότησης

Μετά τα εργαστήρια, οι συμμετέχοντες εφάρμοσαν μικρής κλίμακας χρήσεις Τεχνητής Νοημοσύνης στα ιδρύματά τους και επέστρεψαν για διαδικτυακές ενημερώσεις για να μοιραστούν τα αποτελέσματα και να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις. Στη συνέχεια, εισήχθησαν νέες ενότητες σε κύκλους, εστιάζοντας σε διαφορετικές εφαρμογές όπως η δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου ή η Τεχνητή Νοημοσύνη για τη διαχείριση γραφείου.

Το πρόγραμμα υποστήριξε ρητά την παιδαγωγική καινοτομία: οι εκπαιδευτές δοκίμασαν εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, όπως γεννήτριες εικόνων για τη δημιουργία οπτικών βοηθημάτων ή chatbots για την εξάσκηση της γλώσσας. Μια ειδική ενότητα βοήθησε το ακαδημαϊκό προσωπικό να επανασχεδιάσει το μαθησιακό περιεχόμενο χρησιμοποιώντας Τεχνητή Νοημοσύνη για να απλοποιήσει σύνθετα θέματα ή να δημιουργήσει υλικό εξάσκησης.

ΠΡΩΙΜΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Μεγαλύτερη Αποδοτικότητα: Το προσωπικό ανέφερε εξοικονόμηση χρόνου στη δημιουργία περιεχομένου, τον σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών και τις διοικητικές εργασίες
- Βελτιωμένες Υπηρεσίες: Οι διαδικασίες που υποστηρίζονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη επιτρέπουν ταχύτερες απαντήσεις και πιο εξατομικευμένη υποστήριξη μάθησης
- Αυξημένη Δέσμευση: Οι εκπαιδευτικοί σημείωσαν βελτιωμένη διαδραστικότητα και κίνητρο για τους μαθητές κατά τη χρήση εργαλείων που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Βιώσιμη Ανάπτυξη: Το πρόγραμμα δημιούργησε ένα επαναλήψιμο, εξελισσόμενο μοντέλο για την ανάπτυξη ικανοτήτων και τη μάθηση από ομοτίμους

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1. Η πρακτική μάθηση λειτουργεί. Η εκπαίδευση που εστιάζει σε εργασίες του πραγματικού κόσμου βοηθά το προσωπικό να υιοθετήσει την Τεχνητή Νοημοσύνη ουσιαστικά, όχι μόνο εννοιολογικά.
2. Οι δραστηριότητες παρακολούθησης είναι κρίσιμες. Η ενίσχυση μέσω ανταλλαγής απόψεων από ομοτίμους και συνεδριών παρακολούθησης ενισχύει την αυτοπεποίθηση και υποστηρίζει τη μακροχρόνια χρήση.
3. Διεύρυνση του πεδίου εφαρμογής. Η ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης θα πρέπει να επεκταθεί τόσο σε διδακτικές όσο και σε διοικητικές ροές εργασίας για την αύξηση του αντίκτυπου.
4. Δώστε το παράδειγμα. Περιφερειακά δίκτυα όπως το VHS Lower Saxony μπορούν να δημιουργήσουν ένα ισχυρό προηγούμενο, καταδεικνύοντας πώς ακόμη και τα παραδοσιακά κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων μπορούν να ηγηθούν στον ψηφιακό μετασχηματισμό.

ΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΣΚΕΨΗ

Η περίπτωση του VHS καταδεικνύει ότι η επιτυχημένη ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης δεν αφορά μόνο τα εργαλεία, αλλά και τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών:

- Ποιες υποστηρικτικές δομές (εκπαίδευση, χρόνος, παρακολούθηση) απαιτούνται για την πραγματική υιοθέτηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων;
- Πώς μπορούν τα ιδρύματα να μεταβούν από μεμονωμένα ψηφιακά έργα σε συνεχή μάθηση και μακροπρόθεσμες ψηφιακές στρατηγικές;
- Με ποιους τρόπους μπορεί η Τεχνητή Νοημοσύνη να βοηθήσει τους παραδοσιακούς παρόχους να παραμείνουν επίκαιροι, διατηρώντας παράλληλα τις βασικές τους αξίες της ένταξης και της μαθητοκεντρικότητας;
- Ποιος είναι ο ρόλος που θα πρέπει να διαδραματίσουν τα εθνικά ή περιφερειακά δίκτυα στον καθορισμό του ρυθμού και της κατεύθυνσης για τον ψηφιακό μετασχηματισμό σε ολόκληρο τον τομέα;

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Κρατικός Σύνδεσμος Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Κάτω Σαξονία (2025) Προσόντα για τους υπαλλήλους κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων: Τεχνητή Νοημοσύνη στο κέντρο εκπαίδευσης ενηλίκων [Επισκόπηση Έργου], Κρατικός Σύνδεσμος Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Κάτω Σαξονία (2025). Δημοσιεύτηκε στο διαδίκτυο: 12 Φεβρουαρίου 2025. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://vhs-nds.de/projekte/qualifizierung-ki-in-der-vhs/>

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΜΟΥΡΘΙΑ, ΙΣΠΑΝΙΑ

ΦΟΝΤΟ

Από το 2021, το Πανεπιστήμιο της Μούρθια (UMU) στην Ισπανία έχει υιοθετήσει μια στρατηγική προσέγγιση στον ψηφιακό μετασχηματισμό, υλοποιώντας περισσότερες από 35 πρωτοβουλίες που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη. Αυτές οι πρωτοβουλίες δεν ήταν μεμονωμένα πειράματα, αλλά μέρος μιας ευρύτερης θεσμικής δέσμευσης για την ενίσχυση της διδασκαλίας, της υποστήριξης των φοιτητών και της επιχειρησιακής αποτελεσματικότητας. Το μοντέλο του πανεπιστημίου καταδεικνύει πώς η ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης μπορεί να ενσωματωθεί στον μακροπρόθεσμο σχεδιασμό, υποστηριζόμενη από ηγεσία και διαλειτουργική συνεργασία.

Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ

Το UMU στόχευε στην αντιμετώπιση πολλαπλών θεσμικών αναγκών:

- Μειώστε τον διοικητικό φόρτο εργασίας διατηρώντας παράλληλα υψηλής ποιότητας υπηρεσίες για τους φοιτητές
- Προσφέρετε έγκαιρη, εξατομικευμένη υποστήριξη σε έναν αυξανόμενο και ποικιλόμορφο φοιτητικό πληθυσμό
- Χρησιμοποιήστε τα δεδομένα πιο αποτελεσματικά για να υποστηρίξετε την επιτυχία των μαθητών και να προσαρμόσετε τις παρεμβάσεις
- Καθιέρωση ηθικών και υπεύθυνων προσεγγίσεων στον αυτοματισμό και τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

Η ενσωμάτωση τεχνητής νοημοσύνης του UMU περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα εφαρμογών:

- *Chatbot με τεχνητή νοημοσύνη (Lola):* Αναπτύχθηκε με το 1MillionBot, το Lola υποστηρίζει τους φοιτητές με πληροφορίες 24/7 σχετικά με τις εισαγωγές, τις προσφορές μαθημάτων και τις βασικές προθεσμίες. Από την κυκλοφορία του, το Lola έχει απαντήσει σε πάνω από 38.000 ερωτήσεις με ακρίβεια άνω του 91%, μειώνοντας το φόρτο εργασίας των διοικητικών ομάδων.
- Αυτοματοποιημένη βαθμολόγηση και προτάσεις μαθημάτων: Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης βοηθούν τους εκπαιδευτικούς με τις τακτικές αξιολογήσεις και προσφέρουν στους μαθητές εξατομικευμένες προτάσεις μαθημάτων.
- Αναλυτικά στοιχεία μάθησης: Η Τεχνητή Νοημοσύνη παρακολουθεί τη συμπεριφορά των μαθητών, εντοπίζει τους μαθητές που διατρέχουν κίνδυνο και επιτρέπει πιο εξατομικευμένες στρατηγικές διδασκαλίας και έγκαιρες παρεμβάσεις.

Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση βελτιώνει τόσο την εμπειρία του μαθητή όσο και την εσωτερική αποτελεσματικότητα, επιτρέποντας παράλληλα στους εκπαιδευτικούς να επικεντρωθούν σε ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις και παιδαγωγική ποιότητα.

ΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΣΚΈΨΗ

Το παράδειγμα του Πανεπιστημίου της Μούρθια καταδεικνύει ότι η πραγματική ηγεσία στην Τεχνητή Νοημοσύνη δεν αφορά μόνο την υιοθέτηση εργαλείων - πρόκειται για τη διαμόρφωση μιας κουλτούρας που υποστηρίζει τον ψηφιακό μετασχηματισμό με επίκεντρο την υπευθυνότητα και την ένταξη.

Όπως και το VHS στη Γερμανία, το UMu ξεπέρασε τα μεμονωμένα πιλοτικά προγράμματα και ανέπτυξε ένα στρατηγικό όραμα σε ολόκληρο το ίδρυμα.

Ωστόσο, η ηγεσία στην Τεχνητή Νοημοσύνη εγείρει επίσης ερωτήματα:

- Πώς διασφαλίζουμε ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη βοηθάει αντί να μας κατακλύζει;
- Ποιος καθορίζει την κατεύθυνση για το ποια εργαλεία χρησιμοποιούνται και γιατί;
- Πώς μπορούμε να οικοδομήσουμε εμπιστοσύνη και ένταξη ενώ παράλληλα πλοηγούμαστε στην ταχεία ψηφιακή αλλαγή;

ΒΑΣΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1. Όραμα πέρα από τα εργαλεία. Η στρατηγική ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης απαιτεί ηγεσία που βλέπει πέρα από τις μεμονωμένες εφαρμογές και υποστηρίζει τη συστημική αλλαγή.
2. Η συνεργασία οδηγεί στην επιτυχία. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός δεν είναι απλώς ένα έργο πληροφορικής - περιλαμβάνει εκπαιδευτικούς, διοικητικούς υπαλλήλους και φοιτητές που συνεργάζονται.
3. Η ηθική πρέπει να ενσωματωθεί. Η υπεύθυνη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης περιλαμβάνει διαφάνεια, δικαιοσύνη και διασφάλιση της αυτονομίας και της εμπιστοσύνης των μαθητών.
4. Ξεκινήστε με μικρά βήματα, σκεφτείτε μεγάλα. Ακόμη και οι αλλαγές μεγάλης κλίμακας μπορούν να ξεκινήσουν με πρακτικά βήματα όπως η υποστήριξη chatbot ή ο αυτοματοποιημένος προγραμματισμός - εάν καθοδηγούνται από ένα ευρύτερο όραμα.
5. Δημιουργήστε δυναμική μέσω της κοινής μάθησης. Η εκπαίδευση από ομοτίμους, οι εσωτερικοί υποστηρικτές και μια κουλτούρα πειραματισμού μπορούν να βοηθήσουν τους οργανισμούς να μεταβούν από την μεμονωμένη χρήση στην ουσιαστική, μακροπρόθεσμη ολοκλήρωση.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Ομάδα Wooclap (2025) Το Πανεπιστήμιο της Μούρθια και η Τεχνητή Νοημοσύνη: Καινοτομία στην Εκπαίδευση [Μελέτη Περίπτωσης], Wooclap. Δημοσιεύτηκε στο διαδίκτυο: 4 Μαρτίου 2025. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.wooclap.com/en/blog/universidad-murcia-ai/>

Ενότητα 5.

ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΝΑΡΞΗ ΣΥΝΟΜΙΛΙΩΝ

Συζητήστε τις ανάγκες, τις ανησυχίες και τις ευκαιρίες στην Τεχνητή Νοημοσύνη με συναδέλφους για να οικοδομήσετε κοινή κατανόηση και δυναμική



ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΤΕ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

Κατανοήστε πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει τους στόχους του οργανισμού σας - από τη βελτίωση των ροών εργασίας έως τον εμπλουτισμό των μαθησιακών εμπειριών



ΣΥΝΔΕΣΤΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΜΕ ΤΙΣ ΑΞΙΕΣ ΣΑΣ

Βεβαιωθείτε ότι η χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης αντικατοπτρίζει την αποστολή του οργανισμού σας - την υποστήριξη της δικαιοσύνης, της προσβασιμότητας και της ποιοτικής μάθησης.



ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ

Βοηθήστε στη δημιουργία μιας βιώσιμης στρατηγικής για τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης - μιας στρατηγικής που προσαρμόζεται με την πάροδο του χρόνου και υποστηρίζει τη συνεχή ανάπτυξη



ΗΓΗΘΕΙΤΕ ΜΕ ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Ενθαρρύνετε άλλους κοινοποιώντας θετικές χρήσεις, ευαισθητοποιώντας το κοινό και υποστηρίζοντας τον ηθικό πειραματισμό.



ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το Πλαίσιο Ικανοτήτων AI-ADU παρέχει ένα δομημένο αλλά ευέλικτο εργαλείο για την υποστήριξη των επαγγελματιών εκπαίδευσης ενηλίκων στην πλοήγηση στις ευκαιρίες και τις προκλήσεις της τεχνητής νοημοσύνης. Το πλαίσιο ορίζει τις βασικές ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις που απαιτούνται για την υπεύθυνη και αποτελεσματική ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά και οργανωτικά πλαίσια.

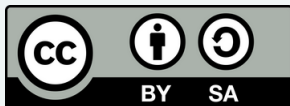
Παρουσιάζοντας κάθε ικανότητα σε τρία προοδευτικά επίπεδα - Εξερευνητής, Επαγγελματίας και Καινοτόμος - το πλαίσιο υποστηρίζει την ατομική και θεσμική αυτοαξιολόγηση, την ανάπτυξη ικανοτήτων και τον μακροπρόθεσμο στρατηγικό σχεδιασμό. Είτε μόλις ξεκινάτε το ταξίδι σας είτε ήδη ηγείστε της καινοτομίας, τα επίπεδα σας βοηθούν να προσδιορίσετε πού βρίσκεστε τώρα και πώς θα μπορούσε να είναι η ανάπτυξη.

Και στις πέντε ενότητες - από τα τεχνικά θεμέλια έως την ηθική ηγεσία - το πλαίσιο δίνει έμφαση στην ανθρώπινη πλευρά της Τεχνητής Νοημοσύνης. Υπογραμμίζει τη σημασία της πρόθεσης, της ένταξης, της συνεργασίας και του μακροπρόθεσμου οράματος. Οι μελέτες περιπτώσεων και οι ερωτήσεις αναστοχασμού παρέχουν βάσεις για τον πραγματικό κόσμο και πυροδοτούν την κριτική σκέψη, διασφαλίζοντας ότι το πλαίσιο είναι τόσο φιλόδοξο όσο και πρακτικό.

Προσκαλούμε τους εκπαιδευτές ενηλίκων και τους ηγέτες οργανισμών να χρησιμοποιήσουν αυτό το πλαίσιο όχι ως λίστα ελέγχου, αλλά ως πυξίδα - καθοδηγώντας τη συνεχή ανάπτυξη, τη μάθηση από ομοτίμους και τον στοχαστικό ψηφιακό μετασχηματισμό σε έναν ταχέως εξελισσόμενο κόσμο.

Ομάδα διαχείρισης
έργων AI-ADU

1. Axon Park. (2023). Πόσο αποτελεσματική είναι η Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση; 10 μελέτες περίπτωσης. Axon Park. <https://axonpark.com/how-effective-ai-education>
2. Γίνε τα Μάτια μου. (2024). Γίνε η Τεχνητή Νοημοσύνη μου: Μια Νέα Εποχή Οπτικής Βοήθειας. <https://www.bemyeyes.com/be-my-ai>
3. Συμβούλιο της Ευρώπης. (χ.η.). Ρύθμιση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση. Μόνιμη Διάσκεψη Υπουργών Παιδείας του Συμβουλίου της Ευρώπης.
4. Cukurova, M., Kralj, L., Hertz, B., & Saltidou, E. (2024). Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στην εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης: Έκθεση θεματικού σεμιναρίου της Ακαδημίας European Schoolnet. European Schoolnet.
5. Duan, H., & Zhao, W. (2024). Οι επιπτώσεις των εκπαιδευτικών εφαρμογών που υποστηρίζονται από τεχνητή νοημοσύνη στην αντιλαμβανόμενη αυτονομία των εκπαιδευτικών, την επαγγελματική ανάπτυξη για διαδικτυακή διδασκαλία και την ψηφιακή εξουθένωση. Διεθνής Επιθεώρηση Έρευνας στην Ανοιχτή και Κατανεμημένη Μάθηση, 25(3).
6. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2021). Νόμος για την Ψηφιακή Πυξίδα και την Τεχνητή Νοημοσύνη του 2030. <https://artificialintelligenceact.eu/>
7. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2022). DigComp 2.2: Το Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων για τους Πολίτες. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>
8. Ιστολόγιο Τεχνητής Νοημοσύνης Google. (2023). Έργο Ευφωνία: Τεχνητή Νοημοσύνη για Προσβασιμότητα Ομιλίας. <https://sites.research.google/euphonia/about/>
9. Herdem, M. S., & Nathwani, J. (2024). Πλοήγηση στον ψηφιακό μετασχηματισμό και την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση και αξιολόγηση από ομοτίμους. Balsillie Paper, 6(2).
10. Ομάδα Εμπειρογνομόνων Υψηλού Επιπέδου για την Τεχνητή Νοημοσύνη. (2019). Κατευθυντήριες Γραμμές Δεοντολογίας για Αξιόπιστη Τεχνητή Νοημοσύνη. Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
11. iTransition. (2024). Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση: 8 περιπτώσεις χρήσης και παραδείγματα από την πραγματική ζωή. iTransition. <https://www.itransition.com/ai/education>
12. Klorov, I., Shapurov, O., Voronkova, V., Nikitenko, V., Oleksenko, R., Khavina, I., & Chebakova, Y. (2023). Ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαίδευσης με βάση την τεχνητή νοημοσύνη. TEM Journal, 12(4), 2625–2634. <https://doi.org/10.18421/TEM124-74>
13. Pedro, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση: Προκλήσεις και ευκαιρίες για βιώσιμη ανάπτυξη. (Έγγραφο εργασίας της UNESCO για την εκπαιδευτική πολιτική 07). UNESCO.
14. Quy, V. K., Thanh, B. T., Chehri, A., Linh, D. M., & Tuan, D. A. (2023). Τεχνητή Νοημοσύνη και ψηφιακός μετασχηματισμός στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Όραμα και προσέγγιση ενός συγκεκριμένου πανεπιστημίου στο Βιετνάμ. Βιωσιμότητα, 15(14), Άρθρο 11093. <https://doi.org/10.3390/su151411093>
15. UNESCO. (χ.η.). Πλαίσιο Ικανοτήτων Τεχνητής Νοημοσύνης για Εκπαιδευτικούς. <https://www.unesco.org/en/articles/ai-competency-framework-teachers>
16. VKTR. (2024). 5 μελέτες περίπτωσης Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. VKTR. <https://www.vktr.com/ai-disruption/5-ai-case-studies-in-education/>



Δημοσιεύτηκε το 2025 από την Κοινοπραξία AI-ADU Στο πλαίσιο του Έργου Συνεργασίας AI-ADU: Χτίζοντας Μονοπάτια προς το Μέλλον Erasmus+ KA2 (<https://aipaths.eu/>) © Κοινοπραξία AI-ADU, 2025



**Co-funded by
the European Union**

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εθνικού Φορέα. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Φορέας φέρουν ευθύνη γι' αυτές.